

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------------	--------------

Předmět:	Tělesná výchova	podoblast: Činnosti ovlivňující zdraví	6. - 9. ročník
----------	------------------------	--	----------------

kód výstupu:	TV-9-1-01	výstup RVP:	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
--------------	-----------	-------------	---

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví		Z	3
7.	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví		Z	3
8.	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví		Z	3
9.	Žák chápe význam pohybu pro zdraví, snaží se mu věnovat.	rekreační a výkonnostní sport, zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy), význam pohybu pro zdraví		Z	3

kód výstupu:	TV-9-1-02	výstup RVP:	Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
--------------	-----------	-------------	--

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)	OSV	Z,D	3
7.	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)	OSV	Z,D	3
8.	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)	OSV	Z,D	3
9.	Žák si dokáže zvolit vhodnou pohybovou aktivitu pro zlepšení své kondice vzhledem ke svým nedostatkům.	prevence a korekce jednostranného zatížení (průpravná kompenzační, relaxační cvičení)	OSV	Z,D	3

kód výstupu:	TV-9-1-03	výstup RVP:	Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.		Statický a dynamický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení		Z, D	3
7.	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.		Statický a dynamický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení		Z, D	3
8.	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.		Statický a dynamický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení		Z, D	3
9.	Žák se dokáže před pohybovou aktivitou samostatně rozcvičit, ovládá relaxační postupy po aktivitě.		Statický a dynamický strečink, cviky vhodné do průpravné a závěrečné části hodiny, relaxační cvičení		Z, D	3
kód výstupu:	TV-9-1-04	výstup RVP:	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozumí škodlivosti návykových látek.		zdravotní rizika zneužívání návykových látek	OSV	Z	1
	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)		Z, D	2
7.	Žák rozumí škodlivosti návykových látek.		zdravotní rizika zneužívání návykových látek	OSV	Z	1
	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)		Z, D	2
8.	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)		Z, D	2
9.	Žák dokáže rozpoznat, kdy je pohybová aktivita vzhledem k podmínkám pro zdraví nebezpečná a podle toho upraví svoji pohybovou aktivitu.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách)		Z, D	2

kód výstupu:	TV-9-1-05	výstup RVP:	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti při hodinách TV		Z, D	3
7.	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti při hodinách TV		Z, D	3
8.	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti při hodinách TV		Z, D	3
9.	Žák dodržuje zásady bezpečného chování a hygieny ve škole i mimo školu při všech pohybových aktivitách.	poučení o bezpečnosti při hodinách TV		Z, D	3

Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
Předmět:		Tělesná výchova	podoblast: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	6. - 9. ročník	
kód výstupu:	TV-9-2-01	výstup RVP:	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět pohybové dovednosti.	<p>pohybové hry s různým zaměřením v úvodní, hlavní i závěrečné části hodiny, využívání různých tradičních i netradičních pomůcek</p> <p>Gymnastika</p> <p>→ zpevňovací cvičení - rotační příprava, odrazová a doskoková průprava, zpevňovací a podporová příprava</p> <p>→ přeskok (roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu)</p> <p>→ trampolína (jednoduché přímé skoky)</p> <p>→ kondiční formy cvičení (cvičení na stanovištích, kruhový trénink) , využití náčiní a nářadí k posilování</p> <p>→ cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče) , technika šplhu</p> <p>→ akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace)</p> <p>Atletika</p> <p>→ běh (rychlí běh a vytrvalý běh na dráze i v terénu), startovní polohy, rozvoj reakční a akcelerační rychlosti, rozvoj vytrvalosti</p> <p>→ skoky - skok do dálky -(skrčný způsob), skok do výšky (nůžky, základy flopu), odrazová průprava</p> <p>→ hod míčkem - základní technika, průpravá cvičení</p> <p>Sportovní hry</p> <p>→ volejbal (průpravná hra přehazovaná, zjednodušené formy, odbití vrchem, spodem, podání spodem, průpravné hry)</p> <p>→ basketbal (driblink, přihrávka, uvolňování hráče, obrana, střelba na koš)</p> <p>→ fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba, hra)</p> <p>→ vybrané netradiční sporty , florbal</p>		D	3

7.	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět pohybové dovednosti.	pohybové hry s různým zaměřením v úvodní, hlavní i závěrečné části hodiny, využívání různých tradičních i netradičních pomůcek		D	3
		Gymnastika → zpevňovací cvičení - rotační příprava, odrazová a doskoková průprava, zpevňovací a podporová příprava → přeskok (roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu) → - trampolína (jednoduché přímé skoky) → kondiční formy cvičení (cvičení na stanovištích, kruhový trénink) , využití náčiní a nářadí k posilování → cvičení s náčiním - švihadlo, šplh → akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace), stoj na hlavě, stoj na ruce s dopomocí			
		Atletika → běh (rychlí běh a vytrvalý běh na dráze i v terénu), startovní polohy, rozvoj reakční a akcelerační rychlosti, rozvoj vytrvalosti → skoky - skok do dálky -(skrčný způsob), skok do výšky (nůžky, základy flopu) → hod míčkem - z místa, z pohybu			
		Sportovní hry → volejbal (průpravná hra přehazovaná, zjednodušené formy, odbití vrchem, spodem, podání spodem, průpravné hry) → basketbal (driblink, přihrávka, uvolňování hráče, obrana, střelba na koš), hra → fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba, hra) → házená (driblink, přihrávka, uvolňování, střelba) → vybrané netradiční sporty , florbal			

		<p>pohybové hry s různým zaměřením v úvodní, hlavní i závěrečné části hodiny, využívání různých tradičních i netradičních pomůcek</p>		D	3
8.	<p>Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět pohybové dovednosti.</p>	<p>Gymnastika → zpevňovací cvičení - rotační příprava, odrazová a doskoková průprava, zpevňovací a podporová příprava → kruhy (svis střemlav a vznesmo, houpání, seskok v hupu) → přeskok (roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu) → - trampolína (jednoduché přímé skoky) → kondiční formy cvičení (cvičení na stanovištích, kruhový trénink) , využití náčiní a nářadí k posilování → cvičení s náčiním - švihadlo → akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace), stoj na rukou, přemet stranou</p>			
		<p>Atletika → běh (rychlí běh a vytrvalý běh na dráze i v terénu), startovní polohy, rozvoj reakční a akcelerační rychlosti, rozvoj vytrvalosti, štafetová předávka → skoky - skok do dálky -(skrčný způsob), skok do výšky (nůžky, flop) → hod míčkem - z místa, z pohybu, nácvik impulsivního kroku</p>			
		<p>Sportovní hry → volejbal (průpravná hra přehazovaná, zjednodušené formy, odbití vrchem, spodem, podání spodem, průpravné hry) → basketbal (driblink, přihrávka, uvolňování hráče, obrana, střelba na koš), hra → fotbal (vedení míče, přihrávky, střelba, hra) → házená (driblink, přihrávka, uvolňování, střelba) → vybrané netradiční sporty , florbal</p>			

9.	Žák dokáže v souladu se svými pohybovými předpoklady provádět pohybové dovednosti.	pohybové hry s různým zaměřením v úvodní, hlavní i závěrečné části hodiny, využívání různých tradičních i netradičních pomůcek		D	3	
		Gymnastika → zpevňovací cvičení - rotační příprava, odrazová a doskoková průprava, zpevňovací a podporová příprava → kruhy (svis střemlav a vznesmo, houpání, seskok v hupu) → kondiční formy cvičení (cvičení na stanovištích, kruhový trénink) , využití náčiní a nářadí k posilování → cvičení s náčiním - švihadlo → akrobacie (stoj na ruce, přemet stranou, prostná - jednoduchá sestava z vybraných prvků)				
		Atletika → běh (rychlý běh a vytrvalý běh na dráze i v terénu), startovní polohy, rozvoj reakční a akcelerační rychlosti, rozvoj vytrvalosti, štafetová předávka, základy překážkového běhu → skoky - skok do dálky -(skrčný způsob), skok do výšky (flop) → hod míčkem - z místa, z pohybu, nácvik impulsního kroku				
kód výstupu:	TV-9-2-02	výstup RVP:	Žák posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák je schopen zhodnotit provedení pohybové dovednosti, označit nedostatky a jejich možné příčiny.		Uzlové body vybraných pohybových dovedností v rámci učiva ve výstupu RVP TV-9-2-01	OSV	Z,D	4

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ			ZŠ Příbyslav
--------------------	-----------------	--	--	--------------

Předmět:	Tělesná výchova	podoblast: Činnosti podporující pohybové učení	6. - 9. ročník
----------	-----------------	--	----------------

kód výstupu:	TV-9-3-01	výstup RVP:	Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Z, D	3
7.	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.		Z, D	3	
8.	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.		Z, D	3	
9.	Žák rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům a signálům a užívá je při vybraných pohybových aktivitách.		Z, D	3	

kód výstupu:	TV-9-3-02	výstup RVP:	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus	OSV, MKV	Z, D	3
7.	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus	OSV, MKV	Z, D	3
8.	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus	OSV, MKV	Z, D	3
9.	Žák dodržuje zásady fair-play a aplikuje základní olympijské myšlenky do pohybových činností i mimo ně.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, významní sportovci, olympismus	OSV, MKV	Z, D	3

kód výstupu:	TV-9-3-03	výstup RVP:	Žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích, dodržuje dohodnutá pravidla.	taktika a spolupráce ve sportu	OSV	Z,D	3
7.	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích, dodržuje dohodnutá pravidla.	taktika a spolupráce ve sportu	OSV	Z,D	3
8.	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích, dodržuje dohodnutá pravidla.	taktika a spolupráce ve sportu	OSV	Z,D	3
9.	Žák chápe význam spolupráce a taktiky při utkáních a soutěžích, dodržuje dohodnutá pravidla.	taktika a spolupráce ve sportu	OSV	Z,D	3

kód výstupu:	TV-9-3-04	výstup RVP:	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, rozhodčího a organizátora.		pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího	OSV	Z,D	3
7.	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, rozhodčího a organizátora.		pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího	OSV	Z,D	3
8.	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, rozhodčího a organizátora.		pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího	OSV	Z,D	3
9.	Žák ovládá základní pravidla sportovních aktivit a dokáže je uplatnit v roli hráče, rozhodčího a organizátora.		pravidla her, závodů a soutěží, základní signalizace rozhodčího	OSV	Z,D	3
kód výstupu:	TV-9-3-05	výstup RVP:	Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák dokáže změřit a posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit jej.		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	OSV	Z,D	5
7.	Žák dokáže změřit a posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit jej.		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	OSV	Z,D	5
8.	Žák dokáže změřit a posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit jej.		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	OSV	Z,D	5
9.	Žák dokáže změřit a posoudit výkon, zaevidovat a vyhodnotit jej.		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování	OSV	Z,D	5
kód výstupu:	TV-9-3-06	výstup RVP:	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák dokáže samostatně i v týmu zorganizovat sportovní aktivitu na úrovni třídy a školy.		organizace sportovních aktivit, činnost rozhodčích		D	3
9.	Žák dokáže samostatně i v týmu zorganizovat sportovní aktivitu na úrovni třídy a školy.		organizace sportovních aktivit, činnost rozhodčích		D	3
kód výstupu:	TV-9-3-07	výstup RVP:	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák dokáže zpracovat naměřená data a vhodnou formou je prezentovat ve škole (informační tabule, web školy - internet).		zpracování a prezentace výsledků	MV	D	3