

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------	--	--	--------------

Předmět:	Zeměpis	podoblast: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	6. - 9. ročník
----------	---------	--	----------------

kód výstupu:	Z-9-1-01	výstup RVP:	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
--------------	----------	-------------	--

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozpozná, vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích.	geografický a kartografický jazyk, kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, smluvené značky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky		D	3
	Žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech.	komunikační geografický a kartografický jazyk		D	2

kód výstupu:	Z-9-1-02	výstup RVP:	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
--------------	----------	-------------	---

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák v činnostech prokazuje porozumění pojmům glóbus, měřítko, poledníky a rovnoběžky.	geografická kartografie a topografie, glóbus		Z	2
	Žák určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky.	zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy		D	3
	Žák se orientuje v zeměpisných atlasech.	měřítko a obsah map, praktická cvičení s mapami		D	4

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------	--	--	--------------

Předmět:	Zeměpis	podoblast: Přírodní obraz země	6. - 9. ročník
----------	---------	--------------------------------	----------------

kód výstupu:	Z-9-2-01	výstup RVP:	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
--------------	----------	-------------	---

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů.	tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas na Zemi		Z	2
	Žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí.	tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas na Zemi		Z	2
	Žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce.	tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas na Zemi		Z	2

kód výstupu:	Z-9-2-02	výstup RVP:	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry.	přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, geografické pásy, geografická šířková pásma	EV	D	2
	Žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině.	přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, geografické pásy, geografická šířková pásma	EV	Z	2
	Žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu.	přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, geografické pásy, geografická šířková pásma	EV	D	3
kód výstupu:	Z-9-2-03	výstup RVP:	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozliší síly, které utvářejí zemský povrch.	litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, tvorba zemského povrchu, tvary zemského povrchu		Z	2
	Žák porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí.	litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, tvorba zemského povrchu, tvary zemského povrchu		Z	2
	Žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy.	atmosféra - funkce, počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace atmosféry		D	3
	Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů.	atmosféra - funkce, počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace atmosféry		Z	2
	Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí.	atmosféra - funkce, počasí, podnebí, podnebné pásy, cirkulace atmosféry		Z	2
	Žák vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi, její typy a význam vody pro život lidí a organismů.	hydrosféra - oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody, základní hydrologické pojmy		Z	2
	Žák vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a s pomocí atlasu vyhledá příklady teplých a chladných mořských proudů.	hydrosféra - oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody, základní hydrologické pojmy		Z	2
	Žák rozliší hlavní typy půd a uvede jejich vliv na zemědělství.	pedosféra - vznik půd, půdní druhy a typy		D	4
	Žák uvede příklady znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost.	pedosféra - vznik půd, půdní druhy a typy, eroze	EV	Z	2
Žák vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin, ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi.	biosféra - deštný prales, savana, poušť, step, lesy mírného pásu, subtropická vegetace, tundry, polární pustyne		Z	2	

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------	--	--	--------------

Předmět:	Zeměpis	podoblast: Regiony světa	6. - 9. ročník
----------	---------	--------------------------	----------------

kód výstupu:	Z-9-3-01	výstup RVP:	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
--------------	----------	-------------	--

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a regiony světa.	světadíly (Amerika, Afrika, Asie, Antarktida, Austrálie), oceány, regiony světa - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	EGS	D	2
	Žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech rozvojová jádra a periferní zóny.	světadíly (Amerika, Afrika, Asie, Antarktida, Austrálie), oceány, regiony světa - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	EGS	D	2
	Žák vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky.	světadíly (Amerika, Afrika, Asie, Antarktida, Austrálie), oceány, regiony světa - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	EGS	D	1
8.	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik regiony Evropy.	Evropa - regiony, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	EGS	D	2
	Žák vymezí v Evropě rozvojová jádra a periferní zóny.	Evropa - regiony, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	EGS	D	2
	Žák vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech Evropy jejich přírodní a společenské charakteristiky.	Evropa - regiony, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	EGS	D	1

kód výstupu:	Z-9-3-02	výstup RVP:	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.
--------------	----------	-------------	--

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák lokalizuje geografickou polohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států.	světadíly (Amerika, Afrika, Asie, Antarktida, Austrálie), makroregiony světa	EGS	D	2
	Žák porovná vybrané modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	světadíly (Amerika, Afrika, Asie, Antarktida, Austrálie), makroregiony světa	EGS	D	5
8.	Žák porovná vybrané modelové státy Evropy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek.	státy Evropy (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářské aktivity, zajímavosti a specifika)	EGS	D	5

kód výstupu:	Z-9-3-03	výstup RVP:	Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.		makroregiony světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie)	EGS	D	2
	Žák zvažuje, jaké dopady mohou mít společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí.		makroregiony světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie)	VDO	D	2
8.	Žák určuje a vyhledává na mapě Evropy státy, oblasti a regiony, o kterých se v médiích aktuálně hovoří v souvislosti s politickými, hospodářskými, kulturními a jinými významnými událostmi ve světě.		Evropa (politický vývoj ve 20. století), regiony Evropy	EGS, MV	D	3
	Žák vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech Evropy v určitých časových horizontech.		Evropa (politický vývoj ve 20. století), regiony Evropy	EGS	D	2
	Žák zvažuje, jaké dopady mohou mít společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí.		Evropa (politický vývoj ve 20. století), regiony Evropy	VDO	D	2

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbram	
Předmět:	Zeměpis	podoblast: Společenské a hospodářské prostředí	6. - 9. ročník		

kód výstupu:	Z-9-4-01	výstup RVP:	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák porovná rozdíly v prostorové organizaci obyvatelstva různých částí světa.		obyvatelstvo světa - populace, rozmístění		D	4

kód výstupu:	Z-9-4-02	výstup RVP:	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj státu.		sídla - rozmístění obyvatelstva		Z	2
8.	Žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí.		sídla - rozmístění obyvatelstva, město, venkov, kontrasty mezi městy		Z	2

kód výstupu:	Z-9-4-03	výstup RVP:	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její odlišnosti v lidské historii		sektory hospodářství, průmyslová revoluce		Z	2
8.	Žák lokalizuje nejvýznamější zdroje surovin a energií ve světě.		světové hospodářství, průmysl, zemědělství, doprava a spoje		D	3
	Žák popíše složky a funkce světového hospodářství.				D	1
	Žák svými slovy vysvětlí význam zemědělství a průmyslu pro život lidí.				Z	2

kód výstupu:	Z-9-4-04	výstup RVP:	Žák porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby.		průmysl - lokalizační faktory, struktura, jádrové a periferní oblasti		Z	2
	Žák vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních hospodářských aktivit.		průmysl - lokalizační faktory, struktura, jádrové a periferní oblasti		Z	3
kód výstupu:	Z-9-4-05	výstup RVP:	Žák porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kategorií - kulturních, hospodářských, obchodních,		politický zeměpis - typy států, kolonialismus, mezinárodní organizace	EGS	D	3
	Žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací světa.		politický zeměpis - typy států, kolonialismus, mezinárodní organizace	EGS	Z	1
kód výstupu:	Z-9-4-06	výstup RVP:	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě.		politický zeměpis - kontlikty a zóny napětí, terorismus, OSN, NATO	EGS	D	3
	Žák pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě.		politický zeměpis - kontlikty a zóny napětí, terorismus, OSN, NATO	EGS	Z	3
Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA				ZŠ Příbyslav	
Předmět:	Zeměpis	podoblast: Životní prostředí	6. - 9. ročník			
kód výstupu:	Z-9-5-01	výstup RVP:	Žák porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny.		typy krajin, činnost člověka v krajině	EV	Z	1
	Žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností.		typy krajin, činnost člověka v krajině	EV	D	3
kód výstupu:	Z-9-5-02	výstup RVP:	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy).		ekosystém, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	EV	D	4
7.	Žák na příkladech objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu).		ekosystém, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	EV	D	3
9.	Žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu.		ekosystém, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	EV	D	3

kód výstupu:	Z-9-5-03	výstup RVP:	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák uvádí příklady nežádoucích změn přírodního prostředí.		Eroze, zasolování půd, skleníkový efekt, globální změny klimatu, přírodní katastrofy, ochrana krajiny	EV	Z	2
	Žák popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozónové vrstvy.		Eroze, zasolování půd, skleníkový efekt, globální změny klimatu, přírodní katastrofy, ochrana krajiny	EV	D	2
	Žák vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody.		Eroze, zasolování půd, skleníkový efekt, globální změny klimatu, přírodní katastrofy, ochrana krajiny	EV	D	3

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbyslav
Předmět:	Zeměpis	podoblast: Česká republika	6. - 9. ročník	

kód výstupu:	Z-9-6-01	výstup RVP:	Žák vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií.		místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu		D	3
	Žák vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu.		místní region, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu		D	2

kód výstupu:	Z-9-6-02	výstup RVP:	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák uvádí silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů.		místní region, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	EV	D	4
	Žák zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků.			EV	D	3

kód výstupu:	Z-9-6-03	výstup RVP:	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci EU.		Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit	EGS	D	2
	Žák prezentuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.			EGS	D	6
	Žák porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými zahraničními státy.			EGS	D	6
kód výstupu:	Z-9-6-04	výstup RVP:	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák lokalizuje na mapě jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony.		kraje České republiky, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	EGS	D	3
	Žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky.			EGS	D	4
	Žák objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů.			EGS	Z	2
kód výstupu:	Z-9-6-05	výstup RVP:	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák uvádí příklady zapojení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.		hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě.	EGS	Z	1
	Žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v EU.			EGS	D	4

Vzdělávací oblast:		ČLOVĚK A PŘÍRODA				
Předmět:		Zeměpis	podoblast: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	Z-9-7-01	výstup RVP:	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák se dovede orientovat v terénu s pomocí orientačních objektů, plánů a map.		světové strany, orientace mapy, buzola, kompas, azimut.		D	4
	Žák určí světové strany pomocí vybraných přístrojů.				D	4
	Žák použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.				D	6
kód výstupu:	Z-9-7-02	výstup RVP:	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině.		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.		D	4
	Žák se učí číst turistické značky podle mapy.				D	6
	Žák se orientuje podle mapy, odhaduje vzdálenosti objektů.				D	5
	Žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu.				D	6
kód výstupu:	Z-9-7-03	výstup RVP:	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.	EV	P	3
	Žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací.			EV	Z	2
	Žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí.			EV	P	5