

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------	--	--	--------------

Předmět:	Přírodopis	podoblast: Obecná biologie a genetika	6. - 9. ročník
----------	------------	---------------------------------------	----------------

kód výstupu:	P-9-1-01	výstup RVP:	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák popíše autotrofní a heterotrofní způsob výživy organismů a uvede příklady takových organismů v ekosystémech lesa, rybníku a louky ČR.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky	EV	D	2
	Žák vyjmenuje abiotické podmínky života - vzduch, sluneční záření, voda a minerální látky.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky	EV	Z	1
	Žák uvede příklady vztahů mezi organismy v lese, u rybníka a na louce.	vztahy mezi organismy v lese, v rybníku a jeho okolí, na louce	EV	D	3
7.	Žák rozpozná autotrofní a heterotrofní způsob výživy organismů a uvede příklady takových organismů v různých ekosystémech Země.	cizokrajné ekosystémy (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)	EV	D	3
	Žák uvede příklady různých projevů reakcí organismů na vnější podněty.	činnost těl organismů	EV	D	3
	Žák uvede příklady vztahů mezi organismy v cizokrajných ekosystémech.	organismy cizokrajných ekosystémů a vztahy mezi nimi	EV	D	3
	Žák uvede příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí v různých ekosystémech.	přizpůsobení organismů cizokrajných ekosystémů životu v nich	EV	D	4
9.	Žák objasní autotrofní a heterotrofní způsob výživy organismů a uvede příklady takových organismů v historii Země.	vznik a vývoj života na Zemi	EV	D	4
	Žák rozliší pojmy vývin a vývoj organismů.	vznik a vývoj života na Zemi		D	4
	Žák uvede příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí v různých obdobích historie Země.	vznik a vývoj života na Zemi	EV	D	4

kód výstupu:	P-9-1-02	výstup RVP:	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a uvede příklady takového rozmnožování u rostlin a živočichů.	organismy ekosystému lesa, rybníku, louky		D	4
7.	Žák vysvětlí výhody nepohlavního rozmnožování a uvede příklady takového rozmnožování u pěstovaných rostlin.	rozmnožování rostlin umělých ekosystémů (rostliny zahrad, polí a pokojové rostliny)		D	3
	Žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti a uvede příklady takového rozmnožování u rostlin a živočichů.	rozmnožování a šlechtění rostlin umělých ekosystémů (rostliny pěstované na zahradách, polích, pokojové rostliny), rozmnožování a šlechtění domácích mazlíčků a hospodářských zvířat		D	3

kód výstupu:	P-9-1-03	výstup RVP:	Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák popíše vliv šlechtění na vzhled rostlin a živočichů.	šlechtění rostlin umělých ekosystémů, domácích mazlíčků a hospodářských zvířat		Z	1
	Žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin a živočichů v praktickém životě.	šlechtění rostlin umělých ekosystémů, domácích mazlíčků a hospodářských zvířat		D	2
8.	Žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky člověka v praktickém životě.	lidské tělo - geneticky podmíněná onemocnění a poruchy		D	2

kód výstupu:	P-9-1-04	výstup RVP:	Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vysvětlí význam bakterií jako rozkladačů pro život v přírodě.	vztahy mezi organismy v lese, v rybníku a jeho okolí, na louce	EV	D	3
7.	Žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě.	vztahy mezi organismy v ekosystému pole, lidských obydlí a v cizokrajných ekosystémech	EV	D	3
	Žák uvede příklady využití bakterií člověkem.	organismy umělých ekosystémů - pole, zahrady, lidská sídla	EV	Z	1
8.	Žák uvede příklady nemocí způsobených viry a bakteriemi a způsob jejich léčby.	lidské tělo - projevy a léčba onemocnění virového a bakteriálního původu	EV	D	3
	Žák vysvětlí užitečnost bakterií žijících s člověkem v symbióze.	lidské tělo - trávicí soustava	EV	D	4

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět: Přírodopis podoblast: Biologie hub 6. - 9. ročník

kód výstupu:	P-9-2-01	výstup RVP:	Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák určí vybrané druhy hub s plodnicemi přírody ČR.		organismy lesního ekosystému - houby		Z	1
	Žák roztřídí vybrané druhy hub na jedlé a jedovaté podle typických znaků.		organismy lesního ekosystému - houby		D	3
	Žák uvede zásady bezpečného sběru hub.		organismy lesního ekosystému - houby		D	1
	Žák popíše výskyt lišejníků a posoudí jejich význam pro ekosystém lesa.		organismy lesního ekosystému		D	3

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět: Přírodopis podoblast: Biologie rostlin 6. - 9. ročník

kód výstupu:	P-9-3-01	výstup RVP:	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák správně užívá pojmy buňka a orgán rostlinného těla.		pozorování těla rostlin okem, pomocí lupy a mikroskopu		Z	2
	Žák pozná odlišnosti ve vnější stavbě těla nižších a vyšších rostlin na základě pozorování.				D	4
7.	Žák správně užívá pojmy buňka, pletivo a orgán rostlinného těla.		stavba a funkce rostlinného těla vyšších rostlin		Z	2

kód výstupu: P-9-3-02 výstup RVP: Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.

ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák popíše průběh fotosyntézy a vysvětlí její význam pro fungování ekosystémů.		rostliny ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	D	4
	Žák objasní význam fotosyntézy a dýchání pro život rostliny.		rostliny ekosystému lesa, rybníku a louky		D	4
7.	Žák popíše vliv abiotických podmínek pro život pěstovaných rostlin.		pokoje rostliny	EV	Z	1

kód výstupu: P-9-3-03 výstup RVP: Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.

ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák zařadí vybrané druhy rostlin do základních systematických skupin.		rostliny ekosystému lesa, rybníku a louky		D	3
	Žák pojmenuje vybrané rostliny rodovým a druhovým jménem pomocí zjednodušených klíčů a atlasů.		rostliny ekosystému lesa, rybníku a louky		Z	1

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------	--------------

Předmět:	Přírodopis	podoblast: Biologie živočichů	6. - 9. ročník
----------	------------	-------------------------------	----------------

kód výstupu:	P-9-4-01	výstup RVP:	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák na obrázcích popíše charakteristické rysy vnější stavby bezobratlých živočichů z vybraných skupin (žahavci, měkkýši, kroužkovci, pavoukovci, korýši, hmyz).		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky		Z	1
	Žák na obrázcích popíše charakteristické rysy vnější stavby obratlovců z vybraných skupin (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky		Z	1
	Žák roztrídí vybrané živočichy na studenokrevné a teplokrevné.		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky		D	2
	Žák uvede příklady přizpůsobení stavby těla k životu na souši a ve vodě, k různému způsobu získávání potravy.		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	Z	2
	Žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývinem přímým a nepřímým (s proměnou dokonalou/nedokonalou) a uvede příklady takových živočichů z ekosystémů lesa, rybníku a louky.		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky		D	4
7.	Žák uvede charakteristické rysy vnější stavby bezobratlých a obratlovců z vybraných skupin.		živočiškové polí, lidských sídel, domácí mazlíčci, hospodářsky významní živočiškové, živočiškové cizokrajních ekosystémů		Z	1
	Žák uvede příklady přizpůsobení stavby těla živočichů cizokrajních ekosystémů k životu na souši a ve vodě, k různému způsobu získávání potravy.		živočiškové cizokrajních ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)	EV	D	2
	Žák pozná pohlaví živočichů s výrazným pohlavním dimorfismem u vybraných živočichů.		živočiškové polí, lidských sídel, domácí mazlíčci, hospodářsky významní živočiškové, živočiškové cizokrajních ekosystémů		D	2
8.	Žák popíše stavbu a uvede funkci orgánových soustav obratlovců, pojmenuje vybrané orgány a uvede rozdíly ve stavbě v porovnání se stavbou lidského těla.		stavba a funkce těl obratlovců		D	4
	Žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní rovnováhy těla a stálé tělesné teploty při měnících se podmínkách prostředí.		stavba a funkce těl obratlovců		D	4
9.	Žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla vybraných živočichů z historie Země.		historie života na Zemi - živočiškové		Z	1

kód výstupu:	P-9-4-02	výstup RVP:	Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin.	živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky		D	3
7.	Žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin.	živočiškové polí, lidských sídel, domácí mazlíčci, hospodářsky významní živočichové, živočiškové cizokrajných ekosystémů		D	3
kód výstupu:	P-9-4-03	výstup RVP:	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák uvede příklady živočichů žijících odděleně, v párek, ve větších skupinách, živočichů stáů+lých a migrujících, aktivních ve dne a v noci.	živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky		Z	2
	Žák uvede příklady živočichů z ekosystémů lesa, rybníku a louky podle způsobů získávání potravy - býložravců, predátorů, parazitů.	živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	Z	2
	Žák vyjmenuje různé způsoby života živočichů v reakci na změny v důsledku střídání ročních období, uvede příklady takových živočichů z ekosystémů lesa, rybníku, louky.	živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	Z	2
	Žák uvede příklady znaků, kterými jsou živočiškové přizpůsobení různým prostředím a způsobu života.	živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	Z	2
7.	Žák uvede příklady živočichů cizokrajných ekosystémů žijících odděleně, v párek, ve větších skupinách, živočichů stáů+lých a migrujících, aktivních ve dne a v noci.	živočiškové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)	EV	Z	2
	Žák uvede příklady živočichů lidských sídel a cizokrajných ekosystémů podle způsobů získávání potravy - býložravců, predátorů, parazitů, symbiontů.	živočiškové lidských sídel a cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)	EV	Z	2
	Žák vyjmenuje různé způsoby života živočichů v reakci na změny v důsledku střídání ročních období, uvede příklady takových živočichů z cizokrajných ekosystémů.	živočiškové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)	EV	Z	2
	Žák uvede příklady znaků, kterými jsou živočiškové přizpůsobení různým prostředím a způsobu života.	živočiškové cizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány)	EV	Z	2

kód výstupu:	P-9-4-04	výstup RVP:	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vysvětlí pojem biologická rovnováha a na konkrétním příkladu z ekosystému lesa, rybníku nebo louky objasní její význam pro fungování těchto ekosystémů.		ekosystém lesa, rybníku a louky - vztahy mezi organismy	EV	D	4
	Žák uvede příklady živočichů z ekosystémů lesa, rybníku a louky, kteří jsou z hlediska člověka prospěšní či škodliví (navrhne přírodě příznivé způsoby ochrany před jejich přemnožením).		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	D	4
	Žák vysvětlí význam rozmanitosti živočichů pro život v ekosystémech lesa, rybníku a louky.		živočiškové ekosystému lesa, rybníku a louky	EV	D	4
7.	Žák uvede příklady živočichů z lidské domácnosti, kteří jsou z hlediska člověka prospěšní či škodliví (navrhne přírodě příznivé způsoby ochrany před jejich přemnožením).		živočiškové lidských domácností	EV	D	4
	Žák uvede příklady živočichů, které chová pro hospodářský užitek a vyjádří svůj postoj k zacházení s nimi.		hospodářsky významní živočišové	EV	P	3
	Žák vysvětlí zásady dovoleného zacházení a bezpečného chování ve styku se živočichy, uvede příklady zacházení s chovanými domácími mazlíčky a vyjádří svůj postoj k zacházení s živočichy chovanými v zajetí.		zacházení s živočichy chovanými v zajetí (domácí mazlíčci, živočiškové chování v ZOO	EV	D	4
	Žák vysvětlí význam rozmanitosti živočichů pro život v čizokrajných ekosystémech.		živočiškové čizokrajných ekosystémů (tropické a subtropické ekosystémy, savany, stepi, pouště, polární oblasti, moře a oceány) - vztahy mezi organismy	EV	D	4
9.	Žák obhájí význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, uvede příklady důsledků poklesu této rozmanitosti.		rozmanitost života na Zemi	EV	D	4

Vzdělávací oblast:

**ČLOVĚK A PŘÍRODA**

ZŠ Příbravslav

Předmět:

Přírodopis

podoblast: Biologie člověka

6. - 9. ročník

kód výstupu:	P-9-5-01	výstup RVP:	Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák určí umístění vybraných orgánů a orgánových soustav lidského těla.		lidské tělo - stavba a funkce orgánových soustav		Z	1
	Žák popíše stavbu u vysvětlí funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vzájemnou spolupráci.		lidské tělo - stavba a funkce orgánových soustav		D	2

kód výstupu:	P-9-5-02	výstup RVP:	<b>Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</b>			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák uvede, že podle současných vědeckých názorů má člověk s dnes žijícími lidmi společné předky, ale nevyvinul se z nich.		historie života na Zemi - předchůdci člověka		Z	1
	Žák uvede základní odlišnosti dnešního člověka od jeho historických předchůdců na základě obrázků, modelů a pozůstatků.		historie života na Zemi - předchůdci člověka		D	2
	Žák má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence člověka dnešního typu.		historie života na Zemi - předchůdci člověka		Z	1
kód výstupu:	P-9-5-03	výstup RVP:	<b>Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</b>			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák vysvětlí vznik nového jedince a jeho vývin v těle matky.		lidské tělo - rozmnožování a vývin jedince		D	3
	Žák posoudí důsledky zdravého/nezdravého způsobu života matky pro zdraví plodu, vyvodí zásady zdravého způsobu života budoucí matky.		lidské tělo - rozmnožování a vývin jedince		D	4
	Žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života.		lidské tělo - rozmnožování a vývin jedince		Z	1
kód výstupu:	P-9-5-04	výstup RVP:	<b>Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</b>			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák uvede příklady běžných onemocnění a poruch fungování jednotlivých orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich příčiny, projevy, uvede způsob léčby a zásady prevence takových onemocnění.		lidské tělo - poruchy fungování a onemocnění orgánů a orgánových soustav		D	3

Vzdělávací oblast:	ČLOVĚK A PŘÍRODA			ZŠ Příbyslav
--------------------	------------------	--	--	--------------

Předmět:	Přírodopis	podoblast: Neživá příroda	6. - 9. ročník
----------	------------	---------------------------	----------------

kód výstupu:	P-9-6-01	výstup RVP:	Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
--------------	----------	-------------	---

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišit vybrané nerosty a horniny.	poznávání nerostů a hornin		Z	2
	Žák určí vybrané nerosty z naší přírody za pomoci určovacích pomůcek, s využitím znalosti charakteristických znaků těchto nerostů, uvede jejich složení.	poznávání nerostů a hornin		D	3
	Žák určí vybrané horniny z naší přírody za pomoci určovacích pomůcek, s využitím znalosti charakteristických znaků těchto hornin, zařadí je do příslušné skupiny podle vzniku.	poznávání nerostů a hornin		D	3

kód výstupu:	P-9-6-02	výstup RVP:	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
--------------	----------	-------------	---

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a uvede jejich možné důsledky pro přírodu i člověka.	zemské sféry - litosféra		D	2
	Žák rozliší horniny vyvřelé (hlubinné, výlevné), usazené (zpevněné, nezpevněné, organického původu), přeměněné, vysvětlí jejich vznik a uvede příklady jejich hornin.	zemské sféry - litosféra - horniny		D	2
	Žák popíše na obrázku průběh horninového cyklu.	zemské sféry - litosféra - horniny		Z	1
	Žák uvede příčiny a vysvětlí průběh oběhu vody v přírodě, uvede důsledky pro přírodu a člověka.	zemské sféry - hydrosféra	EV	D	3
	Žák rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, uvede konkrétní příklady takových zdrojů.	zemské sféry	EV	D	4



kód výstupu:	P-9-6-03	výstup RVP:	Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák uvede faktory podnebí rozhodující pro vznik a existenci jednotlivých ekosystémů.		cizokrajné ekosystémy	EV	Z	1
9.	Žák vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky skleníkového efektu, vyvodí vliv jeho zesilování na klimatické změny na Zemi.		zemské sféry - atmosféra, globální problémy Země	EV, OSV	D	3
	Žák vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky ubývání ozonu v atmosféře, vyvodí vliv jeho úbytku na život organismů na Zemi.		zemské sféry - atmosféra, globální problémy Země	EV, OSV	D	3
	Žák uvede příklady mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, popíše doprovodné jevy a uvede možné dopady a způsob ochrany před nimi.		zemské sféry - atmosféra, globální problémy Země	EV, OSV	Z	2

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>ZŠ Příbrav</b>	
<b>Předmět:</b>	<b>Přírodopis</b>		

kód výstupu:	P-9-7-01	výstup RVP:	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák uvede příklady organismů z ekosystému lesa, rybníku a louky v ČR.		organismy ekosystému lesa, rybníku a louky		Z	2
	Žák vysvětlí význam autotrofních a heterotrofních organismů pro život v různých ekosystémech.		organismy ekosystému lesa, rybníku a louky	EV - ekosystémy	D	3
	Žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy.		organismy ekosystému lesa, rybníku a louky	EV - ekosystémy	Z	2
7.	Žák uvede příklady organismů z ekosystémů - pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů.		organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů		Z	2
	Žák zhodnotí význam autotrofních a heterotrofních organismů pro život v různých ekosystémech.		organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů	EV - ekosystémy	D	4
	Žák objasní vztahy mezi vybranými organismy.		organismy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajných ekosystémů	EV - ekosystémy	D	4

kód výstupu:	P-9-7-02	výstup RVP:	Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém.		neživá příroda v ekosystému	EV - ekosystémy	D	3
	Žák objasní význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě.		živá příroda v ekosystému	EV - ekosystémy	D	3
	Žák objasní význam vzduchu a vody pro fungování ekosystémů.		neživá příroda v ekosystému	EV - ekosystémy	D	3

kód výstupu:	P-9-7-03	výstup RVP:	<b>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</b>			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vysvětlí podstatu potravních řetězců.		ekosystém - vztahy mezi organizmy	EV - ekosystémy	D	3
	Žák vysvětlí princip biologické rovnováhy a uvede příklady důsledků jejího narušení.		ekosystém - vztahy mezi organizmy	EV - ekosystémy	D	3
	Žák uvede příklady různých potravních řetězců v ekosystémech lesa, rybníku a louky.		organizmy ekosystému lesa, rybníku a louky a vztahy mezi nimi	EV - ekosystémy	D	3
7.	Žák uvede příklady různých potravních řetězců v ekosystémech pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajních ekosystémech.		organizmy ekosystémů pole, městské zeleně, lidských sídel a cizokrajních ekosystémů a vztahy mezi nimi	EV - ekosystémy	D	3

kód výstupu:	P-9-7-04	výstup RVP:	<b>Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</b>			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozliší, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují, a které přispívají k jeho zlepšení.		ochrana ekosystému ČR	OSV, VMEGS, EV	D	4
7.	Žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a navrhne příklady činností přispívajících k jejich zlepšení.		ochrana ekosystému ČR a cizokrajních ekosystémů	OSV, VMEGS, EV	D	4
9.	Žák zhodnotí lidské činnosti z hlediska prospěšnosti/ohrožení pro životní prostředí.		globální problémy Země	OSV, VMEGS, EV, MV	D	4
	Žák navrhne aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí v jeho okolí.		globální problémy Země	OSV, VMEGS, EV	D	4
	Žák posoudí činitele ovlivňující životní prostředí v jeho okolí.		globální problémy Země	OSV, VMEGS, EV	D	5

**Vzdělávací oblast:** ČLOVĚK A PŘÍRODA ZŠ Příbryslav

**Předmět:** Přírodopis **podoblast:** Praktické poznávání přírody **6. - 9. ročník**

kód výstupu:	P-9-8-01	výstup RVP:	<b>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.</b>			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák pozoruje přírodu okem, pomocí lupy, dalekohledu a mikroskopu.		pozorování přírody		D	3
	Žák pracuje se zjednodušenými určovacími klíči a atlasy.		pozorování přírody		D	3
	Žák provede podle návodu jednoduchý experiment a vyhodnotí jej.		pozorování přírody		D	4
7.	Žák navrhne průběh jednoduchého experimentu k potvrzení/vyvrácení vyslovené hypotézy a zhodnotí výsledek.		stavba a funkce rostlinného těla vyšších rostlin		D	4