

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
--------------------	----------------------------

ZŠ Příbyslav

Předmět:	Matematika	podoblast: Číslo a proměnná	6. - 9. ročník
----------	------------	-----------------------------	----------------

kód výstupu:	M-9-1-01	výstup RVP:	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
--------------	----------	-------------	---

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák zapíše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.	desetinná čísla		D	3
	Žák zapíše, přečte a znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovná dvě a více desetinných čísel.			D	4
	Žák provádí základní početní operace s desetinnými čísly.			D	3
	Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě číselných výrazů.			D	4
7.	Žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné.	racionální čísla, zlomky		D	3
	Žák provádí základní početní operace s celými čísly, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací.	celá čísla		D	3
	Žák určí absolutní hodnotu celého čísla.	celá čísla		D	3
	Žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak).	zlomky		D	3
	Žák provádí základní početní operace se zlomky a racionálními čísly, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací.	zlomky, racionální čísla		D	4
8.	Žák definuje druhou mocninu (jako součin dvou stejných činitelů) a druhou odmocninu.	druhá mocnina a odmocnina		Z	1
	Žák umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin).			D	3

kód výstupu:	M-9-1-02	výstup RVP:	Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor.
--------------	----------	-------------	--

ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák zaokrouhluje čísla s danou přesností.	desetinná čísla		D	3
	Žák využívá pro kontrolu výsledku odhad.			D	3
	Žák účelně a efektivně využívá kalkulaátor.			D	3

kód výstupu:	M-9-1-03	výstup RVP:	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek.		dělitelnost přirozených čísel		D	5
	Žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9,10).				D	3
	Žák rozloží číslo na součin prvočísel.				D	3
	Žák určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel.				D	3
kód výstupu:	M-9-1-04	výstup RVP:	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák názorně vyznačuje část celku.		desetinná čísla, zlomky		D	3
	Žák část celku vyjadřuje zlomkem a desetinným číslem.				D	4
7.	Žák vyjadřuje část celku poměrem, zlomkem, pomocí procent.		poměr, zlomky, procenta		D	4
kód výstupu:	M-9-1-05	výstup RVP:	Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák využívá daný poměr v reálných situacích.		poměr, měřítko mapy		D	3
	Žák stanoví poměr ze zadaných údajů v základním tvaru.				D	3
	Žák využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.				D	3
	Žák zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru.				D	3
	Žák rozděluje danou hodnotu v daném poměru.				D	3
kód výstupu:	M-9-1-06	výstup RVP:	Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ.		procenta, promile, jednoduché úrokování		D	3
	Žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ.				D	3
	Žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část.				D	3
	Žák užívá pojem promile.				D	3

kód výstupu:	M-9-1-07	výstup RVP:	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek.		mocniny s přirozeným mocnitelem, číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, algebraické vzorce		D	3
	Žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.				D	3
	Žák zapisuje slovní text, který popisuje jednoduchou reálnou situaci, pomocí výrazu.				D	3
	Žák sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen mnohočlenem.				D	3
	Žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce.				D	3
9.	Žák vypočte hodnotu lomeného výrazu pro dané hodnoty proměnných.		mnohočleny, lomený výraz (rozšiřování, krácení, podmínky řešitelnosti)		D	3
	Žák zapisuje slovní text, který popisuje jednoduchou reálnou situaci, pomocí lomeného výrazu.				D	4
	Žák využívá při úpravě lomených výrazů vytýkání a vzorce.				D	3
kód výstupu:	M-9-1-08	výstup RVP:	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák řeší lineární rovnici s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav.		lineární rovnice		D	3
	Žák provádí zkoušku správnosti řešení.				D	3
9.	Žák řeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav.		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		D	3
	Žák provádí zkoušku správnosti řešení.				D	3
	Žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.		soustavy rovnic (dosazovací, sčítací metoda), slovní úlohy		D	3
	Žák provádí zkoušku správnosti řešení.				D	3
kód výstupu:	M-9-1-09	výstup RVP:	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly.		desetinná čísla		D	4
7.	Žák řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel.		zlomky, celá čísla, poměr, trojčlenka, procenta		D	4
8.	Žák řeší slovní úlohy s využitím lineárních rovnic.		slovní úlohy		D	4
9.	Žák řeší slovní úlohy s využitím lineárních rovnic.		slovní úlohy na pohyb, společnou práci, směsi, řešené pomocí soustavy rovnic		D	4
	Žák řeší slovní úlohy s využitím soustav rovnic.				D	4

Vzdělávací oblast:		MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE				
Předmět:		Matematika	podoblast: Závislosti, vztahy a práce s daty	6. - 9. ročník		
kód výstupu:	M-9-2-01	výstup RVP:	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce.		desetinná čísla (aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota, četnost)		D	2
	Žák vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce.				D	3
7.	Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu.		přímá a nepřímá úměrnost, procenta		D	2
	Žák vyhledá a vyjádří vztah mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu.				D	3
	Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.				D	3
9.	Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu.		funkce		D	2
	Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu.				D	3
	Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.				D	3
kód výstupu:	M-9-2-02	výstup RVP:	Žák porovná soubory dat.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.		procenta, diagramy, tabulky, grafy		D	4
kód výstupu:	M-9-2-03	výstup RVP:	Žák určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy.		přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic		D	3
	Žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.				D	4
	Žák sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.				D	3
kód výstupu:	M-9-2-04	výstup RVP:	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice.		funkce - vlastnost funkcí, definiční obor, obor hodnot, intervaly, graf, lineární funkce		D	4
	Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak.				D	4
	Žák vyčte z grafu podstatné informace.				D	4
	Žák sestrojí graf funkce.				D	3

kód výstupu:	M-9-2-05	výstup RVP:	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.		přímá a nepřímá úměrnost		D	4
9.	Žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.		funkce - lineární funkce, konstantní funkce a přímá a nepřímá úměrnost		D	4

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** ZŠ Příbyslav

Předmět: **Matematika** podoblast: Geometrie v rovině a v prostoru 6. - 9. ročník

kód výstupu:	M-9-3-01	výstup RVP:	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely.		trojúhelník (trojúhelníková nerovnost), vzájemná poloha bodů a přímek v rovině (úhel vrcholový a vedlejší)		D	4
	Žák využívá matematickou symboliku.				D	3
	Žák využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh.				D	4
7.	Žák využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh.		vzájemná poloha přímek v rovině (úhel střídavý a souhlasný)		D	4
8.	Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely.		Pythagorova věta, vzájemná poloha kružnic, kružnic a přímek		D	4
	Žák využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh.				D	4

kód výstupu:	M-9-3-02	výstup RVP:	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák pozná základní rovinné útvary.		přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh		Z	1
	Žák popisuje základní rovinné obrazce.				D	4
	Žák rozliší typy úhlů.				D	4
	Žák rozliší typy trojúhelníků.				D	4
7.	Žák rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a určuje jejich vlastnosti.		čtyřúhelníky		D	4
8.	Žák rozlišuje kruh a kružnici a popíše je.		kruh, kružnice		D	4

kód výstupu:	M-9-3-03	výstup RVP:	Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru.		úhel, trojúhelník		D	3
	Žák užívá jednotky velikosti úhlů stupeň a minuta.				D	1
	Žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu, dělí úhel.				D	3
	Žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku.				D	3
kód výstupu:	M-9-3-04	výstup RVP:	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě.		čtverec, obdélník, trojúhelník, jednotky délky a obsahu		D	4
	Žák určí výpočtem obsah čtverce a obdélníku.				D	3
	Žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.				D	3
	Žák používá a převádí jednotky délky a obsahu.				D	3
7.	Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě.		trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník		D	4
	Žák určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku.				D	3
	Žák určí výpočtem obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.				D	3
	Žák používá a převádí jednotky délky a obsahu.				D	3
8.	Žák určí výpočtem obsah a obvod kruhu.		kruh, kružnice		D	3
kód výstupu:	M-9-3-05	výstup RVP:	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
8.	Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice).		konstrukční úlohy		Z	1
	Žák využívá základní množiny bodů daných vlastností k řešení konstrukčních úloh.				D	3
kód výstupu:	M-9-3-06	výstup RVP:	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání.		jednoduché konstrukce, náčrtky, čtverec, obdélník, trojúhelník (konstrukce typu sss, sus, usu)		D	3
	Žák provede jednoduché konstrukce (střed úsečky, osa úsečky, osa úhlu, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem).				D	3
	Žák sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník.				D	3
7.	Žák načrtne rovnoběžník a lichoběžník podle slovního zadání.		rovnoběžníky a lichoběžník		D	3
	Žák sestrojí rovnoběžník a lichoběžník.				D	3

kód výstupu:	M-9-3-07	výstup RVP:	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
7.	Žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků.		shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků		D	4
	Žák zvětší a zmenší úsečku v daném poměru.		podobnost trojúhelníků		D	3
	Žák rozdělí úsečku v daném poměru.				D	3
9.	Žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků.		podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků		D	4
	Žák sestrojí podobné útvary v daném poměru.				D	3
kód výstupu:	M-9-3-08	výstup RVP:	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný.		osová souměrnost		D	4
	Žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru.				D	3
	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.				D	3
7.	Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný.		středová souměrnost		D	4
	Žák určí střed souměrnosti.				D	3
	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.				D	3
kód výstupu:	M-9-3-09	výstup RVP:	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule).		tělesa - modely, vlastnosti		Z	1
	Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.				D	2
7.	Žák rozpozná typy hranolů a pojmenuje je.		hranoly		D	4

kód výstupu:	M-9-3-10	výstup RVP:	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů.		krychle, kvádr		D	3
	Žák odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů.					
	Žák používá a převádí jednotky objemu.					
7.	Žák odhaduje a vypočítá povrch kolmého hranolu.		kolmý hranol		D	3
	Žák odhaduje a vypočítá objem kolmého hranolu.					
	Žák používá a převádí jednotky objemu.					
8.	Žák odhaduje a vypočítá povrch válce.		válec		D	3
	Žák odhaduje vypočítá objem válce.					
9.	Žák odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele a koule.		jehlan, kužel, koule		D	3
	Žák odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele a koule.					

kód výstupu:	M-9-3-11	výstup RVP:	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava.		krychle a kvádr		D	2
	Žák rozpozná síť kvádrů a krychle.					
	Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.					
7.	Žák rozpozná síť kolmého hranolu.		kolmý hranol		D	2
	Žák rozpozná a sestrojí síť kolmého hranolu.					
8.	Žák rozpozná síť válce.		válec		D	3
	Žák načrtne a sestrojí síť válce.					
9.	Žák rozpozná síť jehlanu, kužele.		jehlan, kužel		D	2

kód výstupu:	M-9-3-12	výstup RVP:	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.		krychle a kvádr		D	4
	Žák načrtne krychli a kvádr v rovnoběžném promítání.					
	Žák sestrojí krychli a kvádr v rovnoběžném promítání.					
7.	Žák načrtne čtyřboký hranol v rovnoběžném promítání.		čtyřboký hranol		D	3
8.	Žák načrtne obraz rotačního válce.		válec		D	3
9.	Žák načrtne obraz jehlanu, rotačního kužele.		jehlan, kužel		D	3

kód výstupu:	M-9-3-13	výstup RVP:	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.		slovní úlohy - čtverec, obdélník, krychle, kvádr		D	3
	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.				D	4
	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.				D	3
7.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.		slovní úlohy - rovinné obrazce, kolmý hranol		D	3
	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.				D	4
	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.				D	3
8.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.		slovní úlohy - kruh, válec, koule, Pythagorova věta		D	3
	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.				D	4
	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.				D	3
9.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.		slovní úlohy - rovinné obrazce, tělesa		D	3
	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost.				D	4
	Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických celků.				D	4

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** ZŠ Příbyslav

Předmět: **Matematika** podoblast: Nestandardní aplikační úlohy a problémy 6. - 9. ročník

kód výstupu:	M-9-4-01	výstup RVP:	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
6.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.		logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady	OSV 5	D	2
7.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.		logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady	OSV 5	D	3
8.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.		logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady	OSV 5	D	4
9.	Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší jednoduché úlohy, ověří výsledek úlohy.		logické a netradiční slovní úlohy, číselné a logické řady	OSV 5	D	5

kód výstupu:	M-9-4-02	výstup RVP:	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
9.	Žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině.	logické a netradiční geometrické úlohy	OSV 5	D	2
	Žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.			D	3