

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			ZŠ Příbyslav
--------------------	----------------------------	--	--	--------------

Předmět:	Matematika	podoblast: Číslo a početní operace	1. - 3. ročník
----------	------------	------------------------------------	----------------

kód výstupu:	M-3-1-01	výstup RVP:	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák užívá čísla do 20 v různých modelech.	číselný obor 0 - 20		D	2
	Žák počítá předměty v oboru do 20.				
	Žák vytvoří soubor prvků v oboru do 20.				
	Žák vymodeluje a znázorní polovinu.	překládání papíru			
2.	Žák užívá čísla do 100 v různých modelech.	číselný obor 0 - 100		D	2
	Žák počítá po jedné a desítkách do 100.				
	Žák vytvoří soubor prvků v oboru do 100.				
	Žák vymodeluje a znázorní čtvrtinu.	překládání papíru, model kruhu, tyče, obdélníku			
3.	Žák užívá čísla do 1000 v různých modelech.	číselný obor 0 - 1000		D	2
	Žák počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000.				
	Žák vymodeluje a znázorní osminu a třetinu.	překládání papíru, model kruhu, tyče, obdélníku, souboru prvků			

kód výstupu:	M-3-1-02	výstup RVP:	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, pozná a zapíše $>$, $<$, $=$.	numerace do 20, psaní číslic, znaky $>$, $<$, $=$		Z,D	1, 2
2.	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.	numerace do 100		Z, D	3
	Žák používá znaky $>$, $<$, $=$.	znaky $>$, $<$, $=$		D	2
3.	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.	numerace do 1000		D	3

kód výstupu:	M-3-1-03	výstup RVP:	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák používá číselnou osu do 20, zobrazí na ní stav a změnu.	orientace na číselné ose do 20		D	2
2.	Žák používá číselnou osu do 100 na modelování stavu, změny i porovnání.	orientace na číselné ose do 100, orientace ve stovkové tabulce		D	2
3.	Žák používá číselnou osu do 1000 na modelování stavu, změny i porovnání.	orientace na číselné ose do 1000		D	2

kód výstupu:	M-3-1-04	výstup RVP:	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 20 s používáním názoru.		sčítání, odčítání do 20, používání názoru pro znázorňování početních operací		D	2
	Žák přečte, zapíše a užívá znaky +, -, =.		znaky +, -, =		D	2
2.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 100, provádí kontroluje výpočtu pomocí názoru.		sčítání, odčítání do 100		D	2
	Žák násobí jako opakované sčítání s používáním názoru.		násobení v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10, používání názoru pro znázorňování početních operací		D	2
	Žák rozděluje soubor prvků po částech a na části.				D	2
3.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000.		sčítání, odčítání do 1000		D	2
	Žák násobí a dělí v oboru násobitek 1-10, kontroluje v tabulce násobků.		násobení a dělení v oboru násobitek 1-10, tabulka násobků		D	2
	Žák provádí dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.		dělení se zbytkem, používání názoru pro znázorňování početních operací		D	2
	Seznamuje se s algoritmy písemného sčítání, odčítání a násobení.		písemné sčítání, odčítání, násobení		Z	1

kód výstupu:	M-3-1-05	výstup RVP:	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák řeší úlohy na sčítání a odčítání do 20.		řešení slovních úloh dramatizací, manipulací, vlastním zápisem		D	2
2.	Žák řeší úlohy se dvěma různými početními úkony na sčítání a odčítání do 100 a na násobení v oboru násobitek 1-5,10.		řešení slovních úloh dramatizací, manipulací, vlastním zápisem, zformulování odpovědi	OSV	D	2
	Žák tvoří jednoduché analogické úlohy.			OSV	D	3
3.	Žák řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 1-10 a na sčítání a odčítání do 1000.		řešení slovních úloh dramatizací, manipulací, vlastním zápisem, zformulování odpovědi	OSV	D	3

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			ZŠ Příbryslav
--------------------	----------------------------	--	--	---------------

Předmět:	Matematika	podoblast: Závislosti, vztahy a práce s daty	1. - 3. ročník
----------	------------	--	----------------

kód výstupu:	M-3-2-01	výstup RVP:	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák čte a nastavuje celé hodiny.	orientace v čase		Z,D	1
	Žák vyjmenuje dny v týdnu.	dny v týdnu		Z	2
2.	Žák čte a nastavuje na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě.	orientace v čase		Z,D	2
	Žák vyjmenuje měsíce v roce.	orientace v kalendáři		Z	2
3.	Žák určí čas na hodinách (ručičkových i digitálních).	orientace v čase		Z,D	2
	Žák se orientuje v jednotkách času.	jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den měsíc, rok		Z	2
	Žák provádí jednoduché převody času.	jednoduché převody jednotek času - sekundy, minuty hodiny		D	2

kód výstupu:	M-3-2-02	výstup RVP:	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák popisuje jednoduché matematické situace.	slovní úlohy z praktického života		Z	1
	Žák vyhledává jednoduché matematické závislosti z praktického života.		OSV	D	1
	Žák manipuluje s mincemi.			D	1
2.	Žák eviduje matematické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.	slovní úlohy z praktického života		D	2
	Žák popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života.			D	2
	Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi.			D	2
3.	Žák sbírá a eviduje data, hledá závislosti.	slovní úlohy z praktického života		D	2
	Žák uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi.			D	2

kód výstupu:	M-3-2-03	výstup RVP:	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák se orientuje v tabulkách a schématech.	tabulky, schémata		Z	1
2.	Žák doplňuje tabulky a schémata.	tabulky, schémata		D	2
3.	Žák používá tabulku jako nástroj evidence.	tabulky, schémata		D	2
	Žák doplňuje posloupnosti čísel.	posloupnosti čísel		D	2

Vzdělávací oblast:	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
--------------------	----------------------------

Předmět:	Matematika	podoblast: Geometrie v rovině a v prostoru	1. - 3. ročník
----------	------------	--	----------------

kód výstupu:	M-3-3-01	výstup RVP:	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v realitě.	rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; překládání papíru		Z	1
	Žák rozezná tělesa - krychle, kvádr, koule.	tělesa krychle, kvádr, koule		Z	1
	Žák staví stavby z krychlí podle instrukcí, porovnává výšku staveb.	krychlové stavby, pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, vyšší, nižší		D	2
2.	Žák vymodeluje základní rovinné útvary.	rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; dřívkové stavby, geodesky, překládání papíru		D	2
	Žák staví z krychlí podle plánu, vytvoří plán stavby a určuje počet podlaží.	krychlové stavby, plán stavby		D	2
	Žák pojmenuje tělesa - krychle, kvádr, koule a vymodeluje jejich reprezentaci v realitě.	tělesa krychle, kvádr, koule		Z	2
3.	Žák popíše základní rovinné útvary.	rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; dřívkové stavby, geodesky, překládání papíru		Z	1
	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a vyhledá jejich reprezentaci v realitě.	tělesa krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan		D	2
	Žák staví krychlové stavby a zakreslí pohled shora a zepředu.	krychlové stavby, pohledy shora a zepředu		D	2

kód výstupu:	M-3-3-02	výstup RVP:	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák porovná velikost útvarů pomocí manipulativní činnosti.	porovnávání velikosti, pojmy větší x menší, kratší x delší, dřívkové obrazce, parkety		Z, D	1
2.	Žák manipulativní činností porovnává shodnost a velikost útvarů.	porovnávání velikosti, shodnost útvarů		D	2
	Žák měří a odhaduje délku reálných modelů a používá při měření různá vlastní měřidla a jednotky.	odhad a měření délky, vlastní měřidla (špejle, dřívka)		D	2
3.	Žák odhaduje a měří délku úsečky, používá měřidlo s jednotkou délky cm.	délka úsečky, jednotka délky cm, používání měřidla		D	2
	Žák kreslí a rýsuje úsečku a přímoú čáru ve čtvercové síti.	bod, úsečka, přímoú čára, čtvercová síť, používání pravítka		D	2

kód výstupu:	M-3-3-03	výstup RVP:	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák dokončuje vzory podle barev, tvarů a velikostí.	rytmus barev, tvarů, velikostí		D	2
2.	Žák poznává osově souměrné útvary a modeluje je ve čtvercové síti.	souměrný obrázek ve čtvercové síti		Z,D	2
3.	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	souměrný útvar v rovině		Z,D	2