

Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
---------------------------	------------------------------------

ZŠ Příbyslav

Předmět:	Český jazyk	podoblast: Komunikační a slohová cvičení	1. - 3. ročník
-----------------	--------------------	---	-----------------------

kód výstupu:	ČJL-3-1-01	výstup RVP:	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák přečte všechna písmena v tištěném i psaném textu.		hlásky, písmena, slabiky, slova	OSV	D	1
	Žák skládá slova a věty.		skládání slov a vět	OSV	D	2
	Žák používá základy techniky čtení.		texty podle zvolené nácvikové metody čtení		D	2
	Žák čte slova a jednoduché věty s porozuměním.				D	2
	Žák si vštěpuje hygienické návyky při čtení.		hygienické návyky při čtení		Z	1
2.	Žák rozvíjí plynulé čtení textu.		pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení		D	2
	Žák zdokonaluje techniku čtení.		zdokonalování techniky čtení, praktické čtení		D	2
	Žák porozumí jednoduchým textům.		čtení s porozuměním		D	2
	Žák získává informace a nachází klíčová slova.		věcné čtení, čtení jako zdroj informací		D	2
3.	Žák rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů.		zdokonalování techniky čtení		D	2
			porozumění přiměřeným textům		D	3
	Žák vyhledá klíčová slova, základní informace.		klíčová slova		D	3

kód výstupu:	ČJL-3-1-02	výstup RVP:	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák porozumí jednoduchým pictogramům a mluveným pokynům.		jednoduché pokyny		Z	1
2.	Žák rozumí jednoduchým písemným pokynům a reaguje na ně.		porozumění pokynům		D	2
3.	Žák porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti.		porozumění pokynům		D	3

kód výstupu:	ČJL-3-1-03	výstup RVP:	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák se učí naslouchat druhým.		praktické a věcné naslouchání	OSV	Z	1
	Žák chápe roli mluvčího a posluchače.		základní komunikační pravidla		Z	2
	Žák reaguje na jednoduché pokyny a sdělení.		rozhovor		D	2
2.	Žák se učí respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.		role mluvčího a posluchače		Z	1

3.	Žák aktivně naslouchá.	soustředěné aktivní reakce na mluvčího	OSV	D	2
	Žák vyjadřuje své dojmy.	role mluvčího a posluchače, střídání rolí		D	3
	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	pravidla komunikace		D	3

kód výstupu:	ČJL-3-1-04	výstup RVP:	Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák správně vyslovuje nebo docvičuje správnou výslovnost všech hlásek.		správná výslovnost, řečová cvičení		D	1
	Žák opravuje nesprávnou výslovnost.		oprava nesprávné výslovnosti		D	2
2.	Žák odstraňuje chyby v nesprávné výslovnosti.		jazykolamy, řečová cvičení, správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti		D	2
	Žák vyslovuje bez chyb všechna slova.		cvičení správné výslovnosti, oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti		D	2

kód výstupu:	ČJL-3-1-05	výstup RVP:	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák využívá hlasových a dechových cvičení.		dýchání, tvoření hlasu, výslovnost a přiměřené tempo		D	1
	Žák si vštěpuje základy mluveného projevu.		základy mluveného projevu		Z	1
2.	Žák zdokonaluje techniku mluveného projevu.		technika mluveného projevu		D	2
	Žák volí vhodné tempo řeči a správně dýchá.		cvičení zaměřená na hospodaření s dechem, užití správného tempa řeči		D	2

kód výstupu:	ČJL-3-1-06	výstup RVP:	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák získává verbální a nonverbální prostředky řeči.		rozvoj slovní zásoby, mimika, gesta	OSV	Z	1
	Žák poznává základní komunikační pravidla.		základní komunikační pravidla (zdvořilost, střídání rolí)		Z	1
2.	Žák vhodně volí verbální a nonverbální prostředky řeči.		vhodný výběr jazykových prostředků	OSV	D	2
	Žák si vštěpuje základní komunikační pravidla.		oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost		D	2

kód výstupu:	ČJL-3-1-07	výstup RVP:	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák vypravuje vlastní zážitky, používá krátké komunikační žánry.		reprodukce textu, krátké komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz	OSV	D	2

2.	Žák se učí tvořit krátké mluvené projevy.	komunikační žánry, dialog na základě obrazového materiálu	OSV	Z	1
3.	Žák se vyjadřuje k různým komunikačním situacím.	vypravování podle osnovy, vypravování podle vlastních zážitků, podle obrazového materiálu	OSV	D	2

kód výstupu:	ČJL-3-1-08	výstup RVP:	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák si osvojuje základní hygienické návyky při psaní.	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		Z	1
2.	Žák si prohlubuje základní hygienické návyky při psaní.			D	2
3.	Žák ovládá základní hygienické návyky při psaní.			D	3

kód výstupu:	ČJL-3-1-09	výstup RVP:	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák nacvičuje psaní správných tvarů písmen psacím písmem a číslic.	psaní jednotlivých číslic, písmen	OSV	Z	1
	Žák správně spojuje písmena a slabiky.	spojování písmen a slabik	OSV	D	1
	Žák píše slova, krátké věty.	psaní slov a krátkých vět	OSV	D	2
	Žák se seznamuje se správnou technikou psaní.	technika psaní, čitelný a přehledný písemný projev, úprava	OSV	Z	1
2.	Žák si prohlubuje psaní správných tvarů písmen a číslic.	docvičování tvarů psacího písma	OSV	D	1
	Žák nacvičuje kontrolu vlastního písemného projevu.	kontrola písemného projevu	OSV	D	2
3.	Žák píše a kontroluje vlastní písemný projev.	kontrola vlastního písemného projevu	OSV	D	3

kód výstupu:	ČJL-3-1-10	výstup RVP:	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
2.	Žák si osvojuje psaní věcně i formálně správných jednoduchých sdělení.	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování		D	1
3.	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání		D	3

kód výstupu:	ČJL-3-1-11	výstup RVP:	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		
ročník	školní výstupy	učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrázkovými materiály.	vypravování podle obrazového materiálu		D	1
2.	Žák vypráví příběh podle obrázků.	vypravování podle obrazového materiálu		D	2
3.	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vypravování podle obrazového materiálu		D	3

Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
--------------------	-----------------------------

ZŠ Příbyslav

Předmět:	Český jazyk	podoblast: Jazyková výchova	1. - 3. ročník
----------	-------------	-----------------------------	----------------

kód výstupu:	ČJL-3-2-01	výstup RVP:	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák si osvojuje rozlišování zvukové a grafické podoby slova.		rozlišování zvukové a grafické podoby slova, sluchové rozlišení hlásek		Z	1
	Žák rozkládá slova na slabiky a hlásky.		analýza slov		D	1.2
	Žák skládá hlásky do slabik a slov.		syntéza slov		D	1.2
	Žák odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek		D	1.2
2.	Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.		slovo, hlásky, slabiky		D	2
	Žák dělí slova na hlásky a slabiky.		dělení hlásek		D	2
	Žák rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		sluchové rozlišení samohlásek		D	3
			tempo, intonace, přízvuk, hlasitost		D	3
3.	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		grafický a zvukový záznam slova		D	3

kód výstupu:	ČJL-3-2-02	výstup RVP:	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák si upevňuje významy slov.		význam slov		Z	1
2.	Žák porovnává a třídí slova podle významu.		Slova nadřazená, podřazená, souřadná, antonyma, synonyma.		Z, D	2
	Žák se seznamuje s abecedou.		abeceda		Z	1
3.	Žák zná a používá aktivně abecedu.		řazení slov podle abecedy, vyhledávání v seznamech		D	2
	Žák porovnává významy slov - slova protikladná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.		význam slov a porovnávání významu slov		D	3
	Žák vyhledá v textu slova příbuzná.		kořen slova		D	1

kód výstupu:	ČJL-3-2-03	výstup RVP:	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák si rozšiřuje svojí slovní zásobu.		rozšiřování slovní zásoby		Z	2
2.	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - věc.		třídění slov podle zobecněného významu		Z	2
3.	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost a vlastnost.		třídění slov podle zobecněného významu		Z	2

kód výstupu:	ČJL-3-2-04	výstup RVP:	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.			
ročník	školní výstupy		učivo	přůf. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák používá správné tvary slov.		používání správných tvarů slov v mluveném projevu		D	1.2
2.	Žák se seznamuje se slovními druhy.		slovní druhy		Z	1
	Žák poznává podstatná jména a slovesa.		podstatná jména a slovesa		D	2
3.	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		slovní druhy		D	2
	Žák vyjmenuje pádové otázky.		pádové otázky		Z	1
kód výstupu:	ČJL-3-2-05	výstup RVP:	Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.			
ročník	školní výstupy		učivo	přůf. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.		správné tvary slov v mluveném projevu		Z	1
2.	Žák používá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		Z	2
3.	Žák se seznamuje s některými mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves.		mluvnické kategorie podstatných jmen (rod a číslo) a sloves (osoba, číslo, čas)		Z	2
	Žák se seznamuje se skloňováním podstatných jmen a časováním sloves.		skloňování podstatných jmen a časování sloves		Z	1
kód výstupu:	ČJL-3-2-06	výstup RVP:	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.			
ročník	školní výstupy		učivo	přůf. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák skládá slova ve větě.		skladba slov ve větě		Z	1
2.	Žák správně řadí slova ve větě .		pořádek slov ve větě		D	2
	Žák správně řadí věty v textu.		řazení vět v textu		D	3
	Žák vytváří jednoduchá souvětí.		spojovací výrazy		D	2
3.	Žák spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.		věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí		D	3
kód výstupu:	ČJL-3-2-07	výstup RVP:	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.			
ročník	školní výstupy		učivo	přůf. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák se seznamuje se čtením vět a jejich správnou intonací podle postoje mluvčího.		modulace souvislé řeči, intonace ve větách		Z	1
2.	Žák poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího.		věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací		D	2
	Žák používá správná interpunkční znaménka ve větách.		interpunkční znaménka		D	3
	Žák čte věty se správnou intonací.		čtení textu		D	3
3.	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.		druhy vět		D	3

kód výstupu:	ČJL-3-2-08	výstup RVP:	Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák se seznamuje s používáním interpunkčních znamének.		tečka, vykřičník, otazník		Z	1
	Žák se seznamuje s pravidlem psaní velkých písmen na začátku vět.		velká písmena na začátku vět		Z	1
2.	Žák odůvodňuje a píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.		i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		D	1
	Žák napíše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		D	1
	Žák odůvodňuje a píše správně ú/ů.		pravopis ú/ů		D	1
	Žák odůvodňuje a píše párové souhlásky na konci slova.		párové souhlásky		D	1
	Žák píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech.		velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat		D	2
3.	Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		vyjmenovaná slova		Z	1
	Žák píše velká písmena ve vlastních jménech.		vlastní jména míst (obce, řeky, hory)		D	2
	Žák odůvodňuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slova.		párové souhlásky		D	2

Vzdělávací oblast:	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE			ZŠ Příbryslav
Předmět:	Český jazyk	podoblast: Literární výchova	1. - 3. ročník	

kód výstupu:	ČJL-3-3-01	výstup RVP:	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
1.	Žák přednáší říkanky a básničky.		říkanky, básničky		D	1
2.	Žák vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu.		vypravování čteného a slyšeného textu		D	1
	Žák přednáší vhodné básně.		přednes vhodných básní		D	2
3.	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		literární texty přiměřené věku		D	2
	Žák se účastní dramatizací, přijímá role.		dramatizace		D	1

kód výstupu:	ČJL-3-3-02	výstup RVP:	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
2.	Žák vyjadřuje své zážitky a dojmy z četby.		vyjadřování dojmů a pocitů z četby a zážitky z naslouchání		D	1, 2
3.	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		zážitkové čtení, čerpání prožitků a dojmů z literárních textů		D	1, 2
kód výstupu:	ČJL-3-3-03	výstup RVP:	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
2.	Žák odliší poezii od prózy.		poezie a próza		Z	2
3.	Žák odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		báseň, pohádka, povídka, divadelní hra		Z	2
			spisovatel, básník, divadelní představení, herec		Z	2
kód výstupu:	ČJL-3-3-04	výstup RVP:	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.			
ročník	školní výstupy		učivo	průř. tém. (zkratky)	kompetence	Bloomova t.
2.	Žák se účastní dramatizací, přijímá role.		dramatizace		D	2
	Žák vytváří vlastní ilustrace k literárním textům.		vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV	D	2
3.	Žák čte a přednáší z paměti literární texty.		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, vlastní čtenářství	OSV	D	3
	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		práce s literárním textem	OSV	D	2