



Základní škola Příbyslav

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘIBYSLAV





Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Dlouhodobé projekty	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	19
4	UČEBNÍ PLÁNY	20
4.1	Učební plány 1. stupně.....	20
4.2	Učební plán pro I. i II. stupeň (nepovinné předměty)	20
4.3	Učební plány 2. stupně.....	21
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	22
5.1	I. stupeň.....	22
5.1.1	Český jazyk.....	22
5.1.2	Anglický jazyk	24
5.1.3	Matematika	27
5.1.4	Člověk a jeho svět.....	29
5.1.5	Informatika	32
5.1.6	Hudební výchova	34
5.1.7	Výtvarná výchova	37
5.1.8	Tělesná výchova	39
5.1.9	Pracovní činnosti	41
5.2	II. stupeň.....	44
5.2.1	Český jazyk.....	44



5.2.2	Anglický jazyk	46
5.2.3	Další cizí jazyk	48
5.2.4	Matematika	51
5.2.5	Informatika	53
5.2.6	Dějepis	55
5.2.7	Výchova k občanství	57
5.2.8	Fyzika	59
5.2.9	Chemie	62
5.2.10	Přírodopis	64
5.2.11	Zeměpis	66
5.2.12	Výchova ke zdraví	68
5.2.13	Hudební výchova	70
5.2.14	Výtvarná výchova	73
5.2.15	Tělesná výchova	75
5.2.16	Pracovní činnosti	77
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	81



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Základní školy Příbyslav

Základní škola Příbyslav

Česká 31, Příbyslav, 58222

IČ: 70944938, IZO: 102006521, RED-IZO: 600086747

Tel: 569484802, email: sekretariat@zspribyslav.cz, web: www.zspribyslav.cz

Č. j.: ZSP 332/2022

Ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Janů

Koordinátor ŠVP: Bc. Tereza Siberová

Zřizovatel školy: Město Příbyslav, Bechyňovo náměstí 1, Příbyslav, 58222

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2022**

Pedagogickou radou projednáno dne: **25. 8. 2022**

Školskou radou projednáno dne: **21. 9. 2022**

podpis ŘŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) Základní školy Příbyslav je školský dokument zpracovaný v souladu s aktuálním Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Příbyslav je **plně organizovanou základní školou**, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. S počtem vyšším než 500 žáků se řadí mezi velmi velké základní školy a sídlí v nově zrekonstruované historické budově a nově postavených pavilonech v centru města.

Školu navštěvují žáci z Příbyslavi a z okolních vesnic, spádové oblasti.

Součástí školy je jedna **třída podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a autismem**.

Škola je vybavena odbornými učebnami – jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, hudební a výtvarný ateliér, učebna přírodopisu, polytechnická učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična a divadelním sálem. Ke sportovním aktivitám a výuce TV škola využívá sportovní halu, atletický ovál a koupaliště.

K venkovnímu učení škola využívá dvě **venkovní učebny a školní zahradu**.

Školní areál je plně bezbariérový.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na nadstandardní úrovni.

K zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy je zřízeno **Školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). Činnost ŠPP je zakotvena ve vyhlášce č. [72/2005 Sb.](#), o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

V základní variantě zabezpečuje činnost ŠPP výchovný poradce, speciální pedagožky a školní metodik prevence, s nimiž úzce spolupracují třídní učitelé.

Hlavními tématy, kterým se školní poradenské pracoviště věnuje, jsou: **péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování poradenských služeb pro žáky, jejich rodiče a pedagogy, prevence školní neúspěšnosti a sociálně-patologických jevů, osvětová činnost, kariérové poradenství a řešení výchovných problémů.**



Školní poradenské pracoviště na naší škole plní následující cíle:

- Pracuje se všemi subjekty školy a vytváří tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti, podpory pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáky z jiného kulturního prostředí, a podpory pro všechny žáky, u kterých byly definovány překážky ve vzdělávání. Podílí se na primární prevenci sociálně patologických jevů.
- Stanovuje zodpovědnost za zpracovávání podpůrných opatření pro žáky, kteří tuto úpravu pro své vzdělávání nezbytně potřebují. Definuje pravidla pro vytváření Plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou úprav v jejich vzdělávání. Podpůrnými opatřeními se myslí úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka apod.
- Zajišťuje kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu pro volbu povolání a pozdější profesní uplatnění. Spolupracuje s externími odborníky pro maximální zkvalitnění vzdělávacího procesu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a integruje doporučení těchto pracovišť do jednotné formy práce s dítětem.
- Zodpovídá za postupy práce a personální zodpovědnost při řešení možných krizových situací ve školním prostředí.
- Poskytuje konzultace pracovníkům školy, rodičům i žákům. V případě potřeby předává kontakty na další odborníky, kteří mohou danou situaci pomoci vyřešit. Napomáhá zlepšit komunikaci školy a rodičů.
- Vede příslušnou dokumentaci a pracuje s citlivými daty dle zákona 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Škola je budována jako učící se organizace, kde se naplno rozvíjí nejen žáci, ale také učitelé. Pedagogové tvoří učící se skupiny v různých oblastech (čtenářská gramotnost, formativní hodnocení, digitální gramotnost apod.) a poskytují metodickou podporu kolegům. Ve škole jsou využívány rozmanité formy kolegiální podpory – vzájemné pozorování v hodinách, tandemová výuka, síťování, mentoring. Začínajícím učitelům je poskytnuta systematická podpora.

Ve škole je podporováno společné učení pedagogů, další vzdělávání a profesní rozvoj. Každý učitel si vede profesní portfolio a vytváří svůj plán pedagogického rozvoje v souladu s vizí školy.

Na škole působí koordinátorka EVVO, koordinátor ICT, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátorka ŠVP, speciální pedagogové, asistenti pedagoga.

Ve škole je podporováno klima spolupráce, profesionality a respektující komunikace.



2.3 Dlouhodobé projekty

Základní škola Příbyslav je jednou z 11 škol na Vysočině připojených k projektu POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU.

Projekt je zaměřen na **společné profesní učení učitelů**, které je propojeno s učením žáků. Podporujeme lídry škol při vytváření kultury příznivé pro učení dětí i dospělých a budujeme učící se komunitu spojenou s naší vizí a praxí. **Obsahově se zaměřujeme na čtenářství, pisatelství, kritickou gramotnost a na sebeřízení při učení.**

V projektu naplňujeme vizi školy, kde: "**Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí.**"
Tedy škola, kde:

- každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu;
- panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

Projekt pomáháme školám k úspěchu iniciovala a dlouhodobě podporuje Nadace The Kellner Foundation <https://www.kellnerfoundation.cz>

Další projekty, ve kterých je škola zapojena jsou k na lezení na webových stránkách: <https://www.zspribyslav.cz/projekty>



3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize školy

Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí a přebírá za něj odpovědnost.

Učitel je odborník na strategie učení, který žáka v tomto procesu provází, vytváří podmínky a pomáhá mu dosáhnout úspěchu.

V naší škole usilujeme o to, aby se každý žák učil naplno a s radostí. Chceme vytvářet takové podmínky učení, ve kterých bude každému žákovi umožněno dosáhnout svého osobního maxima.

Věříme, že je důležité, aby se žáci na svém procesu učení co nejvíce podíleli. Vedeme je k tomu, aby byli schopni svůj proces učení řídit, vyhodnocovat a plánovat. Hledáme takové strategie, které budou podněcovat přirozenou touhu dítěte učit se a motivovat k dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Vedle oborových znalostí, dovedností a postojů klademe důraz také na obecné kompetence, které jsou klíčové pro úspěšný a naplněný život – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

Zásadní je pro nás také osobnostní rozvoj žáků i pedagogů, vytváření dobrých vztahů a budování dobrého klimatu školy. Jsme přesvědčeni, že to, jak se dítě ve škole cítí, zásadně ovlivňuje jeho učení.

Chceme, aby naše škola byla moderní učící se organizací, kde se rozvíjí žáci i učitelé a která umí reagovat na rychle se měnící společnost tak, aby naši žáci byli připraveni na budoucnost.

Strategie a aktivity, kterými naplnění naší vize realizujeme

- Formativní hodnocení jako nástroj k lepšímu učení
- Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení
- Projektově a badatelsky orientovaná výuka



Formativní hodnocení jako nástroj k lepšímu učení

V naší škole v posledních letech systematicky zavádíme principy hodnocení ve formativní funkci. Nejedná se jen o hodnocení jako takové, ale jde o celkový způsob vedení výuky. V této oblasti se všichni naši pedagogové neustále vzdělávají a rozvíjí.

Formativní hodnocení je takové hodnocení, které probíhá během učení a přináší žákům užitečnou informaci v průběhu vzdělávacího procesu. Důležité je, aby do hodnocení byli zapojeni i žáci samotní.

Stejně tak pomáhá v práci učitelům. Učitel jeho prostřednictvím zjišťuje, co se žák opravdu naučil a podle toho se rozhoduje o dalším postupu.

Co znamená formativní hodnocení v praxi? Učitel by si měl všímat pěti oblastí, které mohou zlepšit kvalitu učení. Musí se postarat, aby žáci znali a přijali cíl hodiny, aby o něm přemýšleli a rozuměli mu. Dále musí zařídit, aby rozeznali kvalitu, aby věděli, jak poznají, zda dosáhli či nedosáhli cíle. Vyučování musí být postavené tak, aby učitel měl během hodiny představu o tom, kde se které dítě v procesu porozumění nachází (kartičky, semafor atp.). Hodina má obsahovat příležitost pro vzájemné hodnocení mezi žáky a konečně prostor pro sebehodnocení. Celý proces učitel společně s žákem neustále sleduje a vyhodnocuje, žák je schopen mapovat svůj individuální pokrok a dále si plánovat své učení.

V učení pak nejde o „sbírání známek a průměrů“, ale o proces, ve kterém hodnocení hraje podpůrnou roli jako ukazatel na cestě. Není to konečná hodnota (sumativní hodnocení), ale informace o tom, kde se na cestě učením nacházím a jak bych měl plánovat další kroky.

Všichni žáci naší školy dostávají pravidelnou zpětnou vazbu. Na vysvědčení jsou hodnoceni kombinací známky a slovního hodnocení.

Více o formativním hodnocení

www.formativne.cz

<https://www.edukacnilaborator.cz/formativnihodnoceni>

<https://www.eduin.cz/clanky/formativni-hodnoceni-je-skvely-nastroj-pro-lepsi-uceni/>



Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení

Od první třídy jsou žáci prostřednictvím pravidelných dílen čtení vedeni k systematickému rozvoji čtenářství. Učitelé v nich s dětmi mapují a rozvíjí úrovně čtenářství, posilují čtenářské strategie a budují čtenářskou komunitu dle čtenářského kontinua.

Napříč obory učitelé využívají metody RWCT k rozvoji čtenářských dovedností a kritického myšlení. Pravidelně jsou zařazovány aktivity, ve kterých žák buduje svoji schopnost orientovat se v informacích a kriticky interpretovat texty případně jiná sdělení.

Práci s textem jako zdrojem informací ve fázi uvědomění zařazují učitelé pravidelně napříč předměty, tedy například i v přírodovědných oborech.

Škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu – rozvoj čtenářské gramotnosti, v rámci kterého funguje ve škole skupiny pedagogů, která poskytuje učitelům metodickou podporu a zajišťuje pro ně další vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti dětí.

Třífázový model učení

V rámci naplňování výše uvedených principů, plánují naši učitelé hodiny v tzv. třífázovém modelu učení (E-U-R)

Vyučovací hodiny, ve kterých se uplatňují výukové metody kritického myšlení, respektují přirozené pochody, které probíhají v mozku učícího se člověka. Jedná se o tzv. třífázový model učení, jenž prostupuje celým programem Čtením a psaním ke kritickému myšlení, je efektivní, neboť sleduje potřeby učícího se jedince, dává mu dost intelektuálních i emocionálních stimulů. Pomocí výukových metod kritického myšlení, kterými realizujeme jednotlivé fáze, získávají žáci klíčové kompetence, ale kromě toho si osvojí nové informace, které vidí i se všemi souvislostmi (Košťálová, 2002).

Díky třífázovému modelu učení si žáci zapamatují učivo na delší dobu, jsou aktivnější ve vyučovacím procesu a více motivováni k učení, projevují vyšší míru tvořivosti a jejich schopnost tvořivé práce a tvořivého myšlení je rozvíjena, jsou rozvíjeny také komunikační dovednosti žáků, podporuje se u nich schopnost týmové práce a kooperace, žáci si osvojují dovednost pracovat s informacemi, samostatně vyhledávat důležitá fakta (Petrasová, 2002).

Více o RWCT a E-U-R:

<https://kritickemysleni.cz/nase-kurzy/>

<https://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/16247/VYUKOVE-METODY-V-PEDAGOGICE-TRIFAZOVY-MODEL-UCENI.html>



Projektově a badatelsky orientovaná výuka

V rámci projektových a badatelských aktivit je u žáků rozvíjena schopnost aplikovat dílčí znalosti, dovednosti a kompetence při plánování a realizaci nějakého komplexního úkolu.

Projektová výuka umožňuje žákům propojovat poznatky z různých oblastí s tím, s čím se setkávají v každodenním životě.

Badatelsky orientovaná výuka pak využívá přirozené zvědavosti dětí. Žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními.

Naši žáci v rámci různých předmětů pracují na drobnějších i větších projektech, badatelský princip výuky se pak uplatňuje především v přírodovědných oborech, ale také například ve společenskovedních.

Jako škola jsme byli zapojeni například v projektu Laborky s přírodovědným gymnáziem ve Slaném, díky kterému jsme získali materiální i metodické vybavení pro zavádění badatelsky orientované výuky.

Více o BOV:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/20573/BADATELSKY-ORIENTOVARNE-VYUCOVANI-S-PROJEKTEM-BADATELECZ.html>

Další nástroje, aktivity a strategie, které využíváme:

- přírodní učebny, výuka venku
- důraz na výuku anglického jazyka (jazykové projekty, jazykové kurzy, malé skupiny, dělení žáků dle úrovně)
- dobře vybavená školní knihovna, která je žákům po celý den k dispozici
- široká nabídka volnočasových aktivit žáků
- zavádění programu Začít spolu
- využití Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování nejen pro práci s žáky s SPU
- školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagogové)
- kariérové vzdělávání (ve škole aktivně pracují dva kariéroví poradci a škola má zpracovaný vzdělávací obsah pro průřezové téma kariérové poradenství již od prvního stupně)
- rozvoj digitální gramotnosti (přeshraniční projekt DiGiMe, zaměření na programování a robotiku jak v hodinách informatiky, tak i v rámci volnočasových aktivit, nadstandardní vybavení v oblasti digitálních technologií)
- environmentální a globální výchova
- školní parlament – žakovská samospráva



3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou voleny tak, aby naplňovaly konstruktivistický přístup ve vzdělávání, posilovaly odpovědnost žáků za vlastní učení, samostatnost, smysluplnost a motivovaly k celoživotnímu učení.

Základní strategií celého pedagogického sboru je hodnocení ve formativní funkci. Učitelé společně se žáky plánují a vyhodnocují výuku a vedou žáky k odpovědnosti za vlastní učení, sledují učební pokrok. Učitelé se vždy snaží provázet vzdělávací obsah s praktickým životem žáků, vedou žáky k rozvoji dovedností na co nejvyšší úrovni Bloomovy taxonomie. Vedou žáky k sebehodnocení.

Učitelé zařazují projektové vyučování, výuku venku, vedou žáky ke vzájemnému učení, zařazují badatelské jednotky, vedou žáky k dodržování pravidel i osobnostnímu rozvoji.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů, příslušných školních vzdělávacích programů (ŠVP).



3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, jsou realizována podpůrná opatření v souladu s § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou členěna do 5 stupňů. Stupeň podpůrného opatření je stanoven Školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Systém podpory žáků

Podpůrná opatření jsou stanovena do 5 stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě doporučení ŠPZ, ale i bez doporučení ŠPZ u žáků, kteří takovouto podporu potřebují a lze při jejich vzdělávání očekávat další spolupráci s ŠPZ. První stupeň podpůrných opatření je realizován na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ, které stanovuje, zda bude žák vzděláván dle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), či nikoli.

PLPP a IVP zpracovává škola, při jeho tvorbě využívá všech o žákovi dostupných informací, spolupracuje s ŠPZ (PPP, SPC), Školním poradenským pracovištěm (ŠPP- výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence), zákonným zástupcem a žákem. Obsah plánů je dobře znám všem vyučujícím. PLPP a IVP je živý dokument, který lze dle potřeb žáka během školního roku upravovat. Na základě doporučení ŠPZ, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb., lze v rámci podpůrného opatření IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, upravit vzdělávací obsah, výběr učiva, nahradit části nebo celý vzdělávací obsah vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oborů. Podpůrná opatření jsou v souladu s individuálními vzdělávacími požadavky, odlišnostmi žáka a jeho skutečnými možnostmi, směřují k dosažení jeho osobního maxima. Vyhodnocení IVP probíhá průběžně, žáci jsou hodnoceni formativně, na konci školního roku je vzdělávání a dosažení cílů stanovených v IVP vyhodnoceno písemně a je součástí dokumentace žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - sestavuje třídní učitel nebo učitelé konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se ŠPP. PLPP nemusí mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním jsou ve spolupráci s vyučujícími definovány podrobnosti jako např. metody práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel a výchovný poradce stanovují organizační rámec přípravy PLPP a schůzek s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V oblasti metod výuky:

- respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků



- zařazujeme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů
- žáky hodnotíme formativně
 - o V oblasti organizace výuky:
- střídáme formy a činnosti během výuky
- v případě potřeby vkládáme do vyučovací hodiny krátké přestávky

Individuální vzdělávací plán (IVP) - žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, speciálním pedagogem, ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je zpracován v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, zákonnými zástupci, případně žákem. Cílem je stanovit organizační formy práce, metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, formativní hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Na základě doporučení ŠPZ, je žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s individualizací a diferenciací vzdělání, na II. stupni ZŠ poskytnuta pedagogická intervence, na obou stupních ZŠ speciálně pedagogická intervence. Speciálně pedagogická intervence je dle doporučení ŠPZ a ve stanoveném počtu vyučovacích hodin poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika a z toho plynoucí problémy v učení – čtení, psaní, počítání. Tito žáci nepřesně vnímají čas, obtížně rozlišují podstatné od podružného, vážně schopnost pracovat s abstrakcí, schopnost učit se na základě zkušenosti a pracovat se změnou, mají problémy s technikou učení a s porozuměním významu slov, krátkodobou pamětí neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost a nedostatečnou jazykovou způsobilost, dále nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Takto postiženým žákům integrovaným v běžných je poskytována v rámci podpůrných opatření speciálně pedagogická péče, speciálně pedagogická intervence, případně podpora sdíleného asistenta pedagoga. Pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická podpora.



Dle aktuálních personálních a organizačních možností školy, v souladu s individuálními a speciálními vzdělávacími potřebami žáka, je možné dělení nebo spojování hodin a odlišná délka vyučovacích hodin.

Ve škole je zřízena Speciální třída dle § 16 odst. 9, kde vyučují speciální pedagogové za podpory asistentů pedagoga. Žáci jsou vzděláváni dle ŠVP (viz další odstavec), nebo na základě doporučení ŠPZ dle IVP.

Na stránkách školy je zveřejněn ŠVP s doporučenými minimálními očekávanými výstupy, určený pro žáky s lehkým mentálním postižením; ŠVP pro žáky s upraveným vzdělávacím programem, určený pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením a autismem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s § 16 školského zákona.

Žáci jsou vzděláváni dle následujících školních vzdělávacích programů:

ŠVP ZV, ŠVP ZV pro žáky s lehkým mentálním postižením, Upravený vzdělávací program - ŠVP ZŠS I. díl pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, Upravený vzdělávací program - ŠVP ZŠS II. Díl pro žáky s těžkým mentálním postižením a autismem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v běžných třídách, dle doporučení ŠPZ je jim poskytnuta náležitá podpora, viz níže.

Ve škole je zřízena třída pro žáky se zdravotním postižením, s upravenými vzdělávacími programy a náležitými podpůrnými opatřeními a asistenty pedagoga.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, Školským poradenským zařízením (ŠPZ - PPP, SPC), poskytuje odbornou pomoc Školského poradenského pracoviště (ŠPP - výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence).

Obsah vzdělávání, formy a metody práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Žáci jsou vzděláváni v podmínkách, které jejich vzdělávání umožňují a zohledňují jejich vzdělávací potřeby.

STUPNĚ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

V souladu s legislativou, na základě doporučení ŠPZ a souhlasu zákonného zástupce škola neodkladně poskytuje podpůrná opatření příslušného stupně takto:

Podpůrná opatření prvního stupně (PO1) poskytuje škola na základě doporučení ŠPZ, nebo bez doporučení ŠPZ u žáků, kteří takovouto podporu potřebují, jsou ohroženi školním neúspěchem a lze při jejich vzdělávání předpokládat další spolupráci s ŠPZ. První stupeň podpůrných opatření je



realizován ve spolupráci s ŠPP, jedním z nástrojů podpory je Plán pedagogické podpory (PLPP). Podrobněji viz. odstavec PLPP, Individuální výchovný plán (IVÝP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (PO2- PO5) jsou realizována na základě doporučení

ŠPZ, které žákům přiznává konkrétní podpůrná opatření jako např. Individuální vzdělávací plán (IVP), Individuální výchovný plán (IVÝP), Asistent pedagoga, atd. Škola může žákům, jimž nebylo doporučeno vzdělávání dle IVP vypracovat PLPP.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

1. Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP), Individuální výchovný plán (IVÝP)

Zpracování a obsah

PLPP, IVP zpracovává škola, resp. vyučující daných předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, při jejich tvorbě využívají všech o žákovi dostupných informací, spolupracují s ŠPZ (PPP, SPC), ŠPP (výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence), zákonným zástupcem a žákem. Obsah podpůrných plánů je dobře znám všem vyučujícím. PLPP a IVP je živým, stěžejním vzdělávacím dokumentem a lze jej během školního roku, v souladu se vzdělávacími potřebami žáka upravovat nebo doplňovat.

IVP zpracovává škola (třídní učitel, vyučující, ŠPP), práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Před jeho zpracováním probíhají pozorování a rozhovory s jednotlivými vyučujícími, zákonnými zástupci, případně žákem. ŠPZ stanoví termín přípravy IVP a koordinuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem.

IVP obsahuje údaje o žákovi, ŠPZ a kontaktního pracovníka ŠPZ (je-li určen), rozhodnutí o povolení, odůvodnění – SVP, zdravotní postižení atp., cíle, vzdělávací oblasti – předměty, metody výuky (pedagogické postupy), úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů vzdělávání, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druh, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (OSPOD – asistenti), spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (je-li potřeba specifikovat), podpisy vyučujících.



PLPP se zpracovává ve stejné nebo zjednodušené podobě. Třídní učitel a ŠPP stanovují organizační rámec přípravy PLPP a schůzek s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem.

IVÝP je nástrojem, který řeší výchovné obtíže žáka, před jeho sestavením proběhne vždy setkání a partnerská komunikace mezi školnou, žákem a jeho zákonným zástupcem. Společným a stejným cílem je řešení a vyřešení výchovných problémů žáka a především budování sociálních a komunikačních kompetencí žáka při partnerské spolupráci všech zúčastněných (žák, škola, zákonný zástupce). Soustředěný a jednotný tlak obou důležitých institucí (školy a rodiny) na žáka zvyšuje pravděpodobnost kladného efektu. Hlavní myšlenkou IVÝP není sankcionování chování dítěte nebo zákonných zástupců, ale hledání efektivní pomoci pro žáka a podpory pro zákonné zástupce. Všichni stvrzují souhlas svým podpisem.

Postup: Jednání s žákem, záznam z jednání. Jednání se zákonnými zástupci žáka, záznam z jednání. Stanovení IVÝP.

Vyhodnocení

PLPP je vyhodnocen do 3 měsíců, za hodnocení lze považovat čtvrtletní formativní hodnocení žáka – v příloze, s hodnocením a dalším postupem je seznámen žák, zákonný zástupce případně ŠPZ. Škola vyhodnocení konzultuje se zákonným zástupcem a ŠPZ a ve spolupráci s nimi stanovuje další postup vzdělávání, případný.

IVP je vyhodnocen vždy na konci školního roku. S vyhodnocením je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a ŠPZ. Hodnocení IVP může být vedeno formou přílohy, ve které je závěrečné formativní hodnocení žáka v příslušných vyučovacích předmětech. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

IVÝP je vyhodnocen v období stanoveném školou. Pokud ani přes veškerou podporu nedorazí k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat), je rodina indikována pro spolupráci s další stranou, která má k řešení dané situace potřebné nástroje – OSPOD, Policie České republiky.

2. Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, jehož prostřednictvím dochází k naplňování přiznaných podpůrných opatření ve vzdělávání u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Působení asistenta pedagoga je jedním z nástrojů inkluzivního modelu vzdělávání. Asistent pedagoga pracuje dle pokynů pedagoga jak s žákem se speciálními



vzdělávacími potřebami, tak s ostatními žáky ve třídě. Asistenta pedagoga také umožňuje vytvořit prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Asistent pedagoga ve třídě v souladu s §16 odst. 2 písm. g) zákona č. 82/2015 (novela školského zákona).
- Asistent pedagoga v souladu s § 16 odst. 2 písm. g) školského zákona žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání, na základě vyjádření ŠPZ
- Asistent pedagoga financovaný z rozvojového programu, nad rámec podpůrných opatření, dle vyhlášky č.27/2016 Sb., v §18 ve třídě, kde se vzdělává více než 5 žáků s podpůrnými opatřeními 2- 5. stupně, přičemž do počtu žáků se nezapočítávají ti, kteří mohou mít asistenta pedagoga z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb.

Metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje škola ve spolupráci s ŠPP.

3. Metody práce ve vzdělávání žáků s SVP

- individuální přístup,
- respekt k odlišným stylům učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respekt pracovního tempa žáků a poskytovat dostatečný čas k zvládnutí úkolů,
- monitoring zóny nejbližšího pokroku žáka,
- formativní hodnocení.

4. Organizace výuky při vzdělávání žáků s SVP:

- střídání forem a metod práce, činnosti během výuky v souladu s aktuálními možnostmi žáka,
- dle potřeby žáka krátké přestávky - relaxace,
- dle potřeby žáka nerušené prostředí, koncentrace pozornosti – individuální výuka,
- podpora kontaktu s vrstevníky, vrstevnického učení – kolektiv třídy, skupiny.

5. Speciálně pedagogická péče (SPP), pedagogická intervence (PI)

SPP je na základě doporučení ŠPZ, poskytována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními PO2-PO3 v souladu s individualizací a diferenciací vzdělávání, na I. i II. stupni ZŠ. SPP zajišťuje výhradně speciální pedagog.

PI je poskytována žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (PO1), PI zajišťují vyučující daných předmětů nebo speciální pedagog.

SPP i PI je poskytována v rámci disponibilní časové dotace.



3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Tito žáci vyžadují od učitelů náročnější přípravu nejen na vyučování, ale i mimo ni.

Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka – např. diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci ...

Formativní princip, který je jednou ze stěžejních strategií školy, umožňuje žákům mapovat svůj učební pokrok a stanovovat si cíle i nad rámec povinných výstupů, komplexně rozvíjet kompetence a gramotnosti. Pokud žák dosáhne stanovených cílů dříve než ostatní žáci a podá o tom důkaz, je mu umožněno pracovat na individuálních projektech, rozvíjet čtenářství, případně se věnovat spolužákům v rámci vzájemného učení a tím dosahovat vyšší hladiny Bloomovy taxonomie výukových cílů.

Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Nadání žáků rozvíjíme také skrze bohatou nabídku volnočasových aktivit – kroužků, a to jak v oblasti umělecké či sportovní, tak i v oblasti osobnostního rozvoje či vzdělávání v různých oblastech (ICT, badatelství, přírodní vědy, tvůrčí psaní, mediální výchova apod.)



4 UČEBNÍ PLÁNY

4.1 Učební plány 1. stupně

Učební plán pro I. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
		Počet hodin					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	10	7	7	43
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Člověk a jeho svět	0	0	0	3	4	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	25	25	26	118

4.2 Učební plán pro I. i II. stupeň (nepovinné předměty)

Učební plán pro I. i II. stupeň - NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	
Náboženství I. a II. stupeň	1x hodina týdně v každém ročníku



4.3 Učební plány 2. stupně

Učební plán pro II. stupeň						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Ročník				Celkem
		6.	7.	8.	9.	
		Počet hodin				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	4	19
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	4	19
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	0	1	3
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie	0	0	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	1	3
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a jeho zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Celkem		30	30	31	31	122



5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 I. stupeň

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu český jazyk, žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání. To je důležité i v ostatních oblastech vzdělávání. Prostřednictvím českého jazyka se žáci učí poznat a pochopit kulturní a společenský vývoj lidské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání, rozvíjí čtenářskou gramotnost a kritické myšlení. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají čtenářské návyky, dospějí k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, obohatit jejich duchovní život a rozvíjet estetické citění. Výuka probíhá většinou ve třídě, v počítačové učebně, některé hodiny probíhají ve školní knihovně, kde se žáci učí pracovat s dostupnou literaturou, vyhledávat si informace a používat je. Součástí výuky je i spolupráce s veřejnou knihovnou, návštěva divadelního představení, literárních besed a dalších kulturních akcí. Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. – 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. – 5. ročníku 7 hodin týdně. V předmětu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- na začátku jednotky stanoví cíl, na konci společně se žáky zhodnotí jeho dosažení/ závěrečná reflexe.....reflektivní karty, klíčová slova hodiny.../
- využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vrstevnické hodnocení
- zadává žákům samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

- nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- -nabízí žákům možnost samostatné ústní a písemné prezentace / samostatné práce, projekty, referáty, komunitní kruh/
- -vyžaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů / prezentace, webové stránky/
- -uplatňuje ve výuce Brainstorming, Myšlenkovou mapu, Skládankové učení a další

Kompetence sociální a personální

- vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel
- -zařazuje do výuky práce v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- -určuje pravidla a dohlíží na jejich dodržování
- -umožňuje žákům prezentaci vlastních názorů

Kompetence pracovní

- -vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků /zpětná vazba, ocenění, doporučení/



Digitální kompetence

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základem výuky anglického jazyka na 1. stupni je rozvoj konverzace, poslechu, čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu a poslechovým cvičením. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvených zemí. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a jednoduchých frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Cílem je také motivovat žáky ke studiu anglického jazyka a vytvářet pozitivní vztah k jazykovému vzdělávání. U žáků se SPU je kladen důraz na základní gramatické jevy a schopnost dorozumět se v běžných životních situacích.



Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka anglického jazyka se na 1. stupni do rozvrhu zařazuje od 3. ročníku s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách. Ve výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, vybrané texty, slovníky, audio nebo video ukázky. Dále mají žáci možnost procvičování učiva na počítačích a tabletech. Na konci 5. ročníku žáci absolvují závěrečný test. Na základě jeho výsledku jsou rozdělováni do skupin s přihlédnutím k dosavadním výsledkům jejich práce a doporučení vyučujících. Předpokládá se vytvoření tří skupin dětí - s výbornými, dobrými a méně dobrými předpoklady pro studium jazyků, případně dětí se SPU.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny stanovuje cíl a kritéria jeho naplnění, na konci zhodnotí společně se žáky jeho dosažení s pomocí stanovených kritérií úspěchu
- využívá řadu aktivačních metod učení, např. práci s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písňe, reflexe vyučovací hodiny i sebereflexe
- vede žáky ke kladnému vztahu k učení, ke snaze se zdokonalovat a dokázat zhodnotit své výsledky, využívá vzájemnou kontrolu a sebehodnocení žáků
- sleduje pokroky žáků (žák si vede jazykové portfolio)

Kompetence k řešení problémů:

- nabízí dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd.

Kompetence komunikativní:

- poskytuje dostatek možností k samostatnému mluvenému projevu, k četbě a poslechu
- umožňuje více možností ke komunikaci při práci ve dvojicích, skupinách, rozhovorech v rolích, modelových situacích, prezentací výstupů projektů
- podporuje týmovou práci a kooperativní vyučování



Kompetence sociální a personální:

- vyžaduje dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- umožňuje žákům převzetí odpovědnosti za vlastní učení a plnění úkolů
- seznamuje žáky s reáliemi a kulturními tradicemi ostatních zemí
- napomáhá rozvoji sebedůvěry a vědomí vlastních schopností s pomocí sebehodnocení a sebereflexe, prostřednictvím diskuzí o jednotlivých krocích učebního pokroku a vytváření jazykového portfolio
- podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské:

- poskytuje dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností a napomáhá odstranění jazykových bariér
- směřuje žáky k poznání, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti

Kompetence pracovní:

- umožňuje propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka
- nabízí možnosti práce s pracovními listy, učebními texty a zpracováním projektů, prezentací atd.
- vede k dovednosti hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, podporuje návrhy na zlepšení

Digitální kompetence

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu matematika klademe důraz na pochopení matematických jevů. Žák má možnost setkávat se s danými úlohami ve více kontextech a utvářet si tak schémata, která se propojují v hlubší matematické znalosti. Velký důraz klademe na postup výuky dramatizace – manipulace – abstrakce. Každý žák má možnost využívat při své práci názorné pomůcky, dokud je potřebuje. Důležitou součástí naší strategie je vytvářet prostor pro diskuzi mezi žáky a aktivně pracovat s chybou, která je považována za přirozenou součást poznávání. V matematice vytváříme gradované úlohy, které nabízejí výzvy jak žákům nadaným, tak žákům průměrným a podprůměrným. Naším cílem je vyučování, při kterém každé dítě zažívá pocit z úspěchu, který ho motivuje k další práci a přináší mu radost z poznávání. Ve výuce využíváme různé aktivizační metody, v nižších ročnících také Hejného metodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné počítačové učebně nebo venku.

V předmětu **Matematika** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**.

Předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy – 1) Číslo a početní operace, 2) Závislosti, vztahy a práce s daty, 3) Geometrie v rovině a prostoru a 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací), dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč dítě operaci provádí určitým postupem). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat,



odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vybíráme zajímavé úlohy, které vedou k pozitivnímu přístupu k učení
- Podporujeme vzájemné a kooperativní učení
- Přihlížíme k individuálním zvláštnostem žáků, využíváme gradované úlohy
- Využíváme sebehodnocení žáků a vzájemnou kontrolu mezi spolužáky

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, pozorování jevů, hledání shody a rozdílů
- Vytváříme modelové situace z praktického života
- Hledáme různá řešení problémů, každé obhájené řešení je správné
- Vedeme žáky k diskuzi a respektu
- Podporujeme žáky v utváření a obhájení si vlastního názoru

Kompetence komunikativní:

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídě
- Učíme žáky respektovat jiné názory a obhajovat vhodně své vlastní názory

Kompetence sociální a personální:

- Stanovujeme pravidla spolupráce ve skupinové práci
- Podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- Rozvíjíme dovednost poskytnout pomoc a požádat o pomoc pro sebe sama



Digitální kompetence

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

5.1.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Člověk a jeho svět je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

V jednotlivých tematických okruzích se žáci seznámí s nejbližším okolím svého bydliště a školy. Upevňují si základy slušného chování mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a přemýšlí o nich. Učí se orientovat v čase i ději. Poznávají rozmanitosti živé i neživé přírody. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, první pomoci, zdravotní prevenci a o bezpečném chování se za mimořádných událostí. V teoretické i praktické rovině je důraz kladen na dopravní výchovu.

Žáci získávají základní informace o Zemi (jako součásti sluneční soustavy), osvojují si zásady zdravého životního stylu a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Objevují rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Předmět u žáků rozvíjí národní cítění a kladný vztah k naší zemi a kulturnímu dědictví. Upevňují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam solidarity, úcty a snášenlivosti. Vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznámí s kraji České republiky a okolními státy Evropy.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace Prvouky je od 1. do 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Jsou uskutečňovány vycházky do okolí, na výstavy. Metody a formy práce jsou:



besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace.

Časová dotace předmětu Člověk a jeho svět je ve 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Jsou uskutečňovány vycházky do okolí. Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace.

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací týkajících se rozmanitosti přírody (rostlin, živé a neživé přírody, živočichů) a člověka a na základě jejich pochopení je využívají v procesu učení i v praktickém životě
- Poskytujeme žákům dostatek příležitostí k samostatnému pozorování změn látek, skupenství, porovnávání výsledků měření látek a jejich vlastností
- Poskytujeme žákům dostatek příležitostí k samostatnému vyhledávání informací v encyklopediích, v mapách a na internetu, za pomoci učitele a podle svých schopností se v těchto textech učí orientovat, pochopit je, třídít a uspořádat nalezené informace

Kompetence k řešení problémů:

- Podporujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem při řešení úloh
- Vedeme skupiny žáků k tomu, aby si všímali problémových situací ve škole a mimo ni, snažili se je vysvětlovat a navrhovali jejich řešení
- Učíme vnímat různost pohledů

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky o přírodě, životním prostředí, planetách a lidském těle, ochraně zdraví výstižně a souvisle
- V různých formách organizace hodiny vedeme k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí o zkušenostech s ochranou zdraví, zdravou výživou a užíváním návykových látek, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval a zapojoval se do diskuse



- Podporujeme žáky k tomu, aby správně, výstižně a logicky formulovali své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události, čímž se učí přesně a výstižně formulovat myšlenky a postoje

Kompetence sociální a personální:

- Vzájemným hodnocením skupinové práce dosahujeme účinnější, kvalitnější spolupráci žáků ve skupině, např. při měření látek a zkoumání jejich vlastností při nácviku osobního bezpečí, v situacích hromadného ohrožení apod.
- Při reflexi skupinové práce vedeme žáky k oceňování zkušeností a přínosu druhých a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají
- Tím, že respektujeme individuální učební tempo a vzdělávací potřeby každého žáka jim pomáháme vytvářet si pozitivní představu o sobě, svém těle, jednání, životním stylu, partnerství, rodičovství, získávat sebedůvěru
- Učíme se společně pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů a jsou vedeni k hodnocení své práce ve skupině, svého přínosu k výsledku práce
- Zajišťujeme vytváření příjemné atmosféry v týmu, k tomu, aby ohleduplností při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Vedeme žáky k tomu, aby požádali o pomoc v případě potřeby a to nejprve spolužáky, potom pedagogické pracovníky

Kompetence občanské:

- Rozvíjíme povědomí žáků o jejich právech a povinnostech ve škole, rodině a společnosti
- Vedeme žáky k osobní angažovanosti a zodpovědnosti v různých situacích, k poskytnutí pomoci podle svých znalostí, dovedností a sil
- Vedeme je k informovanému vztahu k životnímu prostředí, porozumění globálním problémům lidstva a odpovědnému „lokálnímu jednání“ – např.: odpovědnost člověka za životní pohromy a ekologické katastrofy, nutnost třídění odpadu, ochrany krajiny a okolí obydli žáka, péči o zdraví apod.
- Učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vyslechnout názor druhého, pochopit jej, přijmout nebo protiargumentovat tím, že zařazujeme často debaty a skupinovou práci
- Na základě poznávání svého okolí a místa, ve kterém žije, učíme chápat ekologické souvislosti



Kompetence pracovní:

- Vedeme k tomu, aby v rámci svých schopností dokázali zhodnotit znalosti a zkušenosti získané v oblasti Člověk a jeho svět pro svůj život a budoucnost
- Vedeme k tomu, aby pracovali podle návodu, předem si stanovili postup a řídili se jím
- Vedeme k tomu, aby při řešení školních úloh využívali znalosti a zkušenosti získané vlastní činností – hledání na internetu, vyhledávání v encyklopediích, návštěvy muzeí – nebo diskusemi se spolužáky a pedagogy ve třídě

Digitální kompetence

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.1.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.



Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně a v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetenci k učení:

- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetenci k řešení problémů:

- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají



Kompetenci komunikativní:

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých

Kompetenci sociální a personální:

- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

Kompetenci pracovní:

- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- Žádnou práci žáky netrestáme

5.1.6 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa a odráží součást lidské existence-umění a kulturu. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky hudebního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky k sebevyjádření. Seznamují se s vybranými hudebními díly našich i světových skladatelů a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, pohybu atp.



Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku v jednododinové časové dotaci. Výuka probíhá převážně v učebně hudební výchovy, v kmenových třídách, popřípadě i mimo budovu školy (např. výchovné koncerty). Vedeme žáky také k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů (zpěvníky, internet).

Hudební výchovu tvoří tyto hudebně výchovné části:

- Vokální činnosti-žáci se učí pracovat s hlasem, kultivovat svůj pěvecký projev a posilovat správné pěvecké návyky.
- Instrumentální činnosti-žáci poznávají hudební nástroje, učí se hrát jednoduché doprovody na Orffovy nástroje a využívat je při hudební reprodukci a produkci
- Hudebně pohybové činnosti-žáci ztvárňují hudbu pohybem, tancem a gesty.
- Poslechové činnosti-žáci aktivně vnímají znějící hudbu a zároveň poznávají různé žánry a styly

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků smysl pro rytmus, učíme je správně používat hlas
- rozvíjíme hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení
- seznamujeme žáky se základními hudebními nástroji
- seznamujeme žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby
- rozvíjíme u žáků představivost, hudební cítění
- obohacujeme repertoár žáků o písně různých žánrů, navazujeme na zkušenosti z MŠ

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- vedeme žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji
- využíváme znalostí a dovedností žáků k jejich prezentování

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k diskusi o poslouchaných skladbách a oblíbených interpretech
- učíme naslouchat hudbě a vnímat ji jako prostředek komunikace mezi lidmi



- klademe důraz na prožitkové vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy umožňující vzájemnou inspiraci, podporujeme talentované žáky

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- zařazujeme do výuky seznamování s lidovými tradicemi a zvyky
- podporujeme žáky při vystoupeních a dalších akcích např. pro město, mateřské školy, seniory

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vyžadujeme od žáků vlastní zhodnocení, návrhy na zlepšení
- učíme žáky posoudit své schopnosti a možnosti
- seznamujeme žáky s různými profesemi v hudební oblasti

Digitální kompetence

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projekt



5.1.7 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je založeno na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází u žáků k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výtvarná výchova učí žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, rozvíjí schopnosti užívat vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1 hodinové týdenní dotaci v 1. až 3. ročníku a ve 2 hodinové dotaci ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídách, některé hodiny jsou realizovány i mimo budovu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik a nástrojů
- vytváříme pestré aktivity v hodinách, podporujeme tvořivost ve vyučování a podporujeme pokrok jednotlivých žáků, klademe důraz na prožitek.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k hodnocení svého díla

Kompetence komunikativní:

- vytváříme situace pro otevřenou komunikaci, vedeme diskuse
- podporujeme tvořivé vyučování
- směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování
- vedeme žáky k vyslechnutí názoru jiných na společný výtvarný zážitek



Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky účinně spolupracovat na společném díle ve skupině, dodržování pravidel v týmu
- budujeme v dětech sebedůvěru, respekt k názoru každého žáka

Kompetence občanské:

- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vysvětlujeme nutnost ochrany tradic a kult. - hist. dědictví

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky při praktických činnostech k ochraně osobního zdraví i zdraví spolužáků
- poskytujeme žákům prostor pro realizaci jejich nápadů při výzdobě tříd, chodeb a prostor školy
- vysvětlujeme, jak správně používat pomůcky, výtvarné potřeby, jak o ně pečovat
- dbáme na pořádek na pracovním místě žáka
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, oceňujeme snahu i výkon
- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Digitální kompetence

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



5.1.8 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je naučit žáky pečovat o své zdraví, vzbudit u žáků zájem o TV a vytvářet u nich pozitivní vztah k pohybu.

Žáci se seznamují se základními podněty pro ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřujeme především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování, bez paušálního porovnávání žáků podle výkonů.

Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je plavecký výcvik, který je organizován ve 3. a 4. třídě v rozsahu 20 hodin v jednom ročníku.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je aktivní pohyb žáků, který vede od poznávání vlastních pohybových možností a zájmů k jejich maximálnímu rozvoji. Cílem je vytvořit příjemný pohybový prožitek, který povede žáky k uvolnění a relaxaci.

Tělesná výchova umožňuje žákovi poznat vlastní pohybové schopnosti, zájmy a pochopit účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Rozvíjí pohybové nadání žáka. Je zaměřena na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj rychlosti, obratnosti, rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her a další pohybové aktivity. Žáci se učí též zásadám jednání a chování při sportovních činnostech, osvojují si pravidla sportovních her a učí se je respektovat.

Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, ve sportovní hale, na venkovním sportovišti, ve volné přírodě.

V úvodu hodiny žáci absolvují nástup, rozcvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- nabízíme žákům řadu metod a způsobů k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a zdraví

Kompetence k řešení problémů:

- usilujeme, aby žák přemýšlel o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledal tréninkové cesty k jeho odstranění
- **snažíme se, aby žák hledal vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech**

Kompetence sociální:

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair – play, označování přestupků proti sportovním i etickým pravidlům
- podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- umožňujeme žákům ohodnotit úroveň své zdatnosti

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky si vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a pravidel při sportu z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Seznamujeme žáky s možnými riziky při sportovních činnostech

Digitální kompetence:

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)



- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.1.9 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si vedle základních pracovních dovedností a návyků i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Obsah učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů dané oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků na základě praktických činností žáka a podle podmínek, možností a pedagogických záměrů školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, ve specializovaných učebnách (školní dílny, cvičná kuchyňka). Pracovní činnosti se v 1. – 5. ročníku vyučují 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.



1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o náročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- tvůrčí využívání osvojených dovedností
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Kompetence k řešení problémů:

- promyslí si a naplánuje způsob řešení
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- využívá získané vědomosti a dovednosti
- zhodnotí výsledky svých činů (kritické myšlení)
- pedagogické projekty – metoda, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů, získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním



Kompetence komunikativní:

- naslouchá a vhodně reaguje
- formuluje a vyjadřuje se výstižně
- spolupracuje se spolužáky – vrstevnické vyučování (vysvětluje kamarádovi, učí, komunikuje s ním)
- práce s textem – chápe smysl, čte a rozumí pracovnímu postupu

Digitální kompetence:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

5.2 II. stupeň

5.2.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu český jazyk žáci získávají kvalitní jazykové vzdělání. To je důležité i v ostatních oblastech vzdělávání. Prostřednictvím českého jazyka se žáci učí poznat a pochopit kulturní a společenský vývoj lidské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti, tvůrčí činnost a spolupráci. Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat. Naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výuce získá žák vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výuka vede žáka k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné formě. V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární text a také tvořit vlastní literární text. V průběhu roku jsou zařazovány čtenářské hodiny a dílny čtení.

V 6., 7. a 8. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně. V ročníku 9. je časová dotace 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídě, některé hodiny probíhají ve školní knihovně, kde žáci pracují s dostupnou literaturou, učí se vyhledávat informace a používat je. Žáci mají možnost využít i mimoškolní aktivity (recitační soutěže, olympiády, divadelní představení apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací jednotky vždy stanoví cíl, na konci společně s žáky zhodnotí jeho dosažení
- využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty



Kompetence k řešení problémů:

- nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- nabízí žákům možnost samostatné ústní a písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, komunitní kruh)
- vyžaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopisy, prezentace, webové stránky...)
- uplatňuje ve výuce brainstorming

Kompetence sociální a personální:

- vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel
- zařazuje do výuky práce v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- určuje pravidla a dohlíží na jejich dodržování
- umožňuje žákům prezentaci vlastních názorů

Kompetence pracovní:

- vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolio a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému



využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

5.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Výuka anglického jazyka umožňuje poznávat život lidí, kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Základem výuky je rozvoj konverzace, poslechu, čtení a psaní.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a nácvik správné výslovnosti a porozumění. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni a porozumět poslechovým cvičením.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Metody práce jsou zaměřeny na skupinové vyučování, dialogy, poslech, četbu, práci se slovníkem a s autentickými materiály. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí. Žáci pracují s doplňujícími texty z učebnic, učí se porozumět mluvenému slovu v různých životních situacích s využitím audio a video nahrávek. U žáků se SPU je kladen důraz na základní gramatické jevy a schopnost dorozumět se v běžných životních situacích.

Žáci jsou od 6. ročníku děleni do tří skupin na základě sebehodnocení a hodnocení učitele. V průběhu vzdělávání mají žáci možnost přestoupit do jiné skupiny, pokud neodpovídá jejich vzdělávacím potřebám.

- 1) Skupin/y dětí s výbornými předpoklady pro studium jazyků
- 2) Skupin/y dětí s dobrými předpoklady pro studium jazyků
- 3) Skupin/y dětí s méně dobrými předpoklady pro studium jazyků, případně dětí se SPU

Výuka probíhá v jazykové učebně, běžné třídě nebo odborné počítačové učebně.

Anglický jazyk je povinný předmět s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadává žákům motivační a zajímavé domácí úkoly k procvičování či rozšiřování učiva
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty a podněcuje jejich tvořivost
- během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- podporuje účast žáků na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje žákům volbu pořadí vypracování úkolů
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváří prostor pro možnost ústní i písemné prezentace žáků
- umožňuje žákům využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- uplatňuje ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí

Kompetence sociální a personální:

- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulování se žáci sami podílejí
- do výuky zařazuje práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci
- výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života
- využívá ve výuce hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Kompetence občanské:

- využívá příkladů z každodenního běžného života
- společně se staršími žáky organizuje celoškolské projektové dny, v případě možnosti se zapojuje do mezinárodních projektů



Kompetence pracovní:

- zapojuje žáky do přípravy školních projektů
- umožňuje žákům zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.2.3 Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý, Ruský a Francouzský jazyk zaujímá v současném vzdělávacím systému důležité postavení, neboť dobré cizojazyčné vzdělání je nezbytné a považuje se za podstatný znak všeobecné kulturnosti. Hlavní cíl výuky německého, ruského a francouzského jazyka je spatřován v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně na ně reagovat.

Žáci mají především získat dobré základy německého, ruského a francouzského jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium.

U žáků se SPU je kladen důraz na základní gramatické jevy a schopnost dorozumět se v běžných životních situacích.



Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Metody práce jsou zaměřeny na skupinové vyučování, dialogy, poslech, četbu, práci se slovníkem a s autentickými materiály. Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí. Žáci pracují s doplňujícími texty z učebnic, učí se porozumět mluvenému slovu v různých životních situacích s využitím audio a video nahrávek.

Výuka probíhá v jazykové učebně, běžné třídě nebo odborné počítačové učebně.

Druhý cizí jazyk je povinných předmět vyučovaný v 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodí cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení
- využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadává žákům motivační a zajímavé domácí úkoly k procvičování a rozšiřování učiva
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, rozšiřování slovní zásoby a na správnou výslovnost
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje žákům volbu pořadí vypracování úkolů

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváří prostor pro možnost ústní i písemné prezentace žáků
- umožňuje žákům využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- uplatňuje ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí



Kompetence sociální a personální:

- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulování se žáci sami podílejí
- do výuky zařazuje práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci
- výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života
- využívá ve výuce hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

Kompetence občanské:

- využívá příkladů z každodenního běžného života

Kompetence pracovní:

- umožňuje žákům zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



5.2.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je vyučována jako samostatný předmět. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Rozvíjí u žáků paměť, představivost, logické a abstraktní myšlení. Prolíná všemi oblastmi základního vzdělání a je důležitým předpokladem pro další studium. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, myšlenkové postupy a algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Žáci řeší úlohy z běžného života.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce matematiky se prolínají témata z oblastí Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Matematika je vyučována jako samostatný předmět v časové dotaci v 6. až 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Během výuky klade důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním
- Žáky vede k sebehodnocení
- Individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- Umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- Vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Zadává žákům zajímavé úlohy

Kompetence k řešení problému:

- Vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- Při výuce motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní:

- Vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- Podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- Začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální:

- Během vzdělávání používá skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech
- Vede žáky k respektování společně stanovených pravidel



Kompetence občanské:

- Připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- Respektuje individuální rozdíly

Kompetence pracovní:

- Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- Motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky
- Vede žáky k objektivnímu sebehodnocení
- Výuku doplňuje o praktické ukázky

Digitální kompetence:

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

5.2.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho



řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Informatika se vyučuje v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně a v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetenci k učení:

- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetenci k řešení problémů:

- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetenci komunikativní:

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků



- Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých

Kompetenci sociální a personální:

- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

Kompetenci pracovní:

- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- Žádnou práci žáky netrestáme

5.2.6 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis seznamuje žáky se základními poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je pěstování historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídě. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen především na nejdůležitější události českých a světových dějin, s ohledem na události 19. a 20. století, které ovlivnily naši současnost. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale má svůj přesah do současnosti.



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku hodiny vyvodí cíl, na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotí jeho dosažení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje žákům využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- umožňuje žákům prezentovat ústně a písemně
- uplatňuje ve výuce brainstorming

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

- vede žáky k vzájemné toleranci

Kompetence pracovní:

- vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí



5.2.7 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Výchova k občanství je kladen důraz na orientaci v potřebách občana a člověka, který bude vstupovat do občanského života, na trh práce apod. Žáci by se měli orientovat v oblastech tvořících rámec každodenního života: sociální, kulturní, etické, politické, právní, ekonomické, ekologické, hospodářské i historické, a proto by se měli umět zapojit bez větších problémů do společnosti. Dále by měli umět spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých lidí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů. Žáci jsou seznamováni s možnými způsoby zapojování se do občanského života. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Učí se poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a aplikovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Učivo je realizováno především aktivními metodami výuky, např. simulačními hrami, hraním rolí, skupinovými projekty, diskuzí apod. Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a počítačové učebně. Součástí jsou také tematicky zaměřené exkurze.

Časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny stanoví cíl, na konci hodiny ho zhodnotí společně se žáky
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teorie
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení
- vytváří pro žáky praktické problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy



- vybírá úkoly, v nichž žák musí využít svých znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci jejich názorů a postojů
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací
- uplatňuje ve výuce brainstorming

Kompetence sociální a personální:

- vyžaduje dodržování pravidel
- zaměřuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení
- vede žáky k sebeučení a sebeorganizaci
- využívá hry

Kompetence občanské:

- vede žáky k diskuzi
- využívá modelové situace k přiblížení probírané látky

Kompetence pracovní:

- vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí



5.2.8 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

V předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce fyziky se prolínají témata z oblastí látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, akustika, optika, vesmír a elektromagnetické děje.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí



- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Hodinová dotace jsou dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně fyziky a chemie a ve fyzikální laboratoři.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Během výuky klade důraz na vyhledávání informací, práci s textem a čtení s porozuměním
- Žáky vede k sebehodnocení
- Individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- Umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- Vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Zadává žákům zajímavé úlohy

Kompetence k řešení problému:

- Vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- Při výuce motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- Podněcuje žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

Kompetence komunikativní:

- Vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- Podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami



- Začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální:

- Během vzdělávání používá skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a pokusech
- Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech
- Usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- Vede žáky k respektování společně stanovených pravidel

Kompetence občanské:

- Připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- Respektuje individuální rozdíly
- Vede žáky k třídění odpadu
- Klade důraz na environmentální výchovu

Kompetence pracovní:

- Pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
- Motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky
- Vede žáky k objektivnímu sebehodnocení
- Výuku doplňuje o praktické ukázky

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)



5.2.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie poskytuje žákům hlubší porozumění přírodním jevům a jeho zákonitostem. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci si osvojují základní chemické znalosti a praktické dovednosti.

Dále se žáci prostřednictvím chemie učí experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je zařazen v 8. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Během 2 let výuky chemie se předmětem prolínají obory Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Metody práce jsou zaměřeny na skupinové práce, laboratorní práce a práci s textem.

Obsah předmětu je zaměřen na:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost, poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti
- poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, osvojování si dovednosti spojené s jejich pozorováním a s prováděním jednoduchých chemických pokusů.
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny stanoví cíl, na konci hodiny ho zhodnotí společně se žáky
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků



Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení
- vytváří pro žáky praktické problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- vybírá úkoly, v nichž žák musí využít svých znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci jejich názorů a postojů
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací
- uplatňuje ve výuce brainstorming

Kompetence sociální a personální:

- vyžaduje dodržování pravidel
- zaměřuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské:

- vede žáky k diskuzi
- využívá modelové situace k přiblížení probírané látky

Kompetence pracovní:

- vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální kompetence:

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.



5.2.10 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat.

V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu. Během výuky přírodopisu se předmětem prolínají obory Obecná biologie a genetika, Botanika, Biologie hub, Zoologie, Biologie člověka, Neživá příroda a Základy ekologie.

Cílem zaměření předmětu přírodopisu je:

- pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem v různých ekosystémech
- uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa
- poznávání různých praktických opatření pro ochranu přírody a životního prostředí
- používání získaných poznatků a dovedností v praxi
- získání osobního vztahu k přírodě



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- na začátku vyučovací hodiny stanoví cíl, na konci hodiny ho zhodnotí společně se žáky
- vede žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Kompetence k řešení problémů:

- umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení
- vytváří pro žáky praktické problémové úlohy, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- vybírá úkoly, v nichž žák musí využít svých znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a prezentaci jejich názorů a postojů
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací
- uplatňuje ve výuce brainstorming

Kompetence sociální a personální:

- vyžaduje dodržování pravidel
- zaměřuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské:

- vede žáky k diskuzi

Kompetence pracovní:

- vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Digitální kompetence:

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry



- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

5.2.11 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Čtyřletý předmět Zeměpis vede žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Vede žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Zeměpis také vede ke spojování poznatků z výuky s informacemi ze sdělovacích prostředků a k vytváření ucelené představy o Zemi a procesech na ní probíhajících. Dále rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování. Umožňuje aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících je časová dotace dvě hodiny týdně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách vybavených promítací technikou. Dále jsou využívány interaktivní tabule, tablety či školní počítačové učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace



- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- k vyhledávání, kombinování a ověřování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k spoluúčasti na hodnocení svých výsledků
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské:

- k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání, ověření a využívání různých zdrojů informací

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



5.2.12 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 7. ročníku v jednogodinové časové dotaci. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nebo popřípadě i mimo budovu školy.



Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Kompetence k učení:

- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vede je k jejich využívání v praktickém životě
- s problematikou zdraví žáky seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech
- prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit

Kompetence k řešení problémů:

- promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti)
- předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví
- vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů

Kompetence sociální a personální:

- prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.)
- prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.)



- pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusí, situační a didaktické hry aj.)
- nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví
- v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním

Kompetence občanské:

- vytváří žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.)

Kompetence pracovní:

- praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni

Digitální kompetence:

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

5.2.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě



a umění. Z hlediska obsahu je výuka zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled. Konkrétní hudební materiál (písňe, poslechové skladby, apod.) volí vždy učitel dle dispozic a zájmů konkrétní třídy. Výuka probíhá v hudebně. Cílové zaměření předmětu Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je výuka směřována k: - podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění

- využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit
- vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat
- kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 6., 7., a 9. ročníku v jednodinové časové dotaci. Výuka probíhá převážně v učebně hudební výchovy, v kmenových třídách, popřípadě i mimo budovu školy (např. výchovné koncerty). Vedeme žáky také k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů (zpěvníky, internet).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků smysl pro rytmus, učíme je správně používat hlas
- rozvíjíme hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení
- seznamujeme žáky se základními hudebními nástroji
- seznamujeme žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby
- rozvíjíme u žáků představivost, hudební cítění
- obohacujeme repertoár žáků o písňe různých žánrů, navazujeme na zkušenosti z MŠ

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- vedeme žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji
- využíváme znalostí a dovedností žáků k jejich prezentování

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k diskusi o poslouchaných skladbách a oblíbených interpretech



- učíme naslouchat hudbě a vnímat ji jako prostředek komunikace mezi lidmi
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy umožňující vzájemnou inspiraci, podporujeme talentované žáky

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- zařazujeme do výuky seznamování s lidovými tradicemi a zvyky
- podporujeme žáky při vystoupeních a dalších akcích např. pro město, mateřské školy, seniory

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vyžadujeme od žáků vlastní zhodnocení, návrhy na zlepšení
- učíme žáky posoudit své schopnosti a možnosti
- seznamujeme žáky s různými profesemi v hudební oblasti

Digitální kompetence:

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



5.2.14 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu výtvarná výchova se žák učí:

- pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjet tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňovat subjektivitu
- přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat ho jako způsob poznání a komunikace
- užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Všechny výstupy žák naplňuje opakovaně ve všech ročnících, zpracovává různá témata. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického)

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, případně i v multimediální učebně. K výuce mohou být využívána i další podnětná prostředí, jako přírodní scenérie či výstavy uměleckých děl. Časová dotace je v 6. a 7. ročníku dvě hodiny, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. V 8. a 9. ročníku se učí výtvarná výchova v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a aby s nimi dovedli zacházet,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak, aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.



Kompetence komunikativní:

- vést žáky k tomu, aby vnímali i neverbální vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žáků, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- ukázat dětem potřebu spolupráce s ostatními a důležitost úkolů, které v týmu plní,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské:

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést žáky k tomu, aby se sami zapojovali do kulturního dění ve společnosti.

Kompetence pracovní:

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



5.2.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Výuka probíhá v tělocvičně, sportovní hale, na sportovní hřiště, v přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tělesná výchova se vyučuje v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, ve sportovní hale, na venkovním sportovišti, ve volné přírodě. V úvodu hodiny žáci absolvují nástup, rozcvičení a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji



- nabízíme žákům řadu metod a způsobů k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a zdraví

Kompetence k řešení problémů:

- usilujeme, aby žák přemýšlel o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledal tréninkové cesty k jeho odstranění
- snažíme se, aby žák hledal vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech

Kompetence sociální:

- vedeme žáky k dodržování pravidel fair – play, označování přestupků proti sportovním i etickým pravidlům
- podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- umožňujeme žákům ohodnotit úroveň své zdatnosti

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky si vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a pravidel při sportu z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Seznamujeme žáky s možnými riziky při sportovních činnostech

Digitální kompetence:

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií



5.2.16 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti zahrnuje obor Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství.

Postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Důležitost předmětu podtrhuje fakt, že náš region patří k významným oblastem zemědělské výroby, mlékárenského průmyslu a strojírenství. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a tím doplňuje vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i ve skupině spolužáků.

Vyučovací předmět **Volba povolání** stimuluje v žácích pozitivní vztah k práci a k jejím výsledkům.

Předmět poskytuje autentické a objektivní poznávání okolního světa, motivuje k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, techniky, nových informačních technologií a životnímu prostředí.

Předmět zobrazuje práci jako příležitost k seberealizaci, učí žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je realizován v 6., 7. a 9. ročníku v časové dotaci 2 h jedenkrát za čtrnáct dní. Je určen všem žákům bez rozdílu, chlapcům i dívkám. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní dílně, na školních pozemcích a na exkurzích do průmyslových či zemědělských provozů.

Předmět je vyučován na druhém stupni v 8. třídě s časovou dotací jedné hodiny týdně (blok 2 vyučovací hodiny - 1x za 14 dní).

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. ve speciálních učebnách. V rámci předmětu je naplánováno několik exkurzí.

Do předmětu Volba povolání jsou včleněna tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, EV, MKV, MV.



Poznámky k vyučovacímu předmětu v rámci učebního plánu.

V 8. ročníku jsou v předmětu pracovní činnost (volba povolání) začleněny výstupy z předmětu Výchova k občanství a to konkrétně VO 9-2-01, VO 9-2-02, VO 9-2-03, VO 9-2-04, VO 9-3-02, VO – 9-3-03.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Stanoví cíl hodiny, na konci jej společně s žáky vyhodnotí
- Umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady
- Umožňuje žákům pozorovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry
- Využívá sebehodnocení žáků
- učí pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vyžaduje vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů
- pomáhá se orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí
- Vede žáky k objektivitě při rozhodování, možnostech o volbě vhodného povolání.
- nabízí nástroje a možnosti využití profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělání.
- vede žáky k vhodné reprezentaci sebe sama při vstupu na trh práce.

Kompetence k řešení problému:

- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali potřebu praktického ověřování řešení problému
- učí žáky využívat svých individuálních schopností
- vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci
- učí žáky používat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i běžném životě
- organizuje práci na projektech v delším časovém horizontu
- Umožňuje žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení, diskutovat o výsledku a zvážit jeho uplatnění v praxi
- Nabízí žákům k řešení situace, které vyžadují propojení znalostí z různých oblastí lidské činnosti, a tak i více pohledů k řešení
- přistupuje pozitivně k řešení problémů.
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi



- předkládá žákům problémové situace k řešení

Kompetence komunikativní:

- motivuje žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamuje žáky s přesným významem pojmů v oblasti práce s technickými materiály, zahradnickým nářadím a pomůckami a přípravy pokrmů
- využívá schopnosti žáků pro kolektivní práci
- motivuje žáky k uplatňování vlastního myšlení a představivosti
- vede žáky k vlastní aktivitě a tvůrčímu přístupu k práci
- poskytuje žákům dostatek možností pro prezentování jejich práce
- Vytváří prostor k řešení při problémových situacích v komunitním kruhu
- vede žáky k diskuzi
- vyžaduje argumentaci.
- preferuje vzájemnou spolupráci a komunikaci o problémech
- respektuje individualitu žáka

Kompetence sociální a personální:

- iniciuje práci ve dvojicích a skupinách
- přiřazuje žákům různé role ve skupině
- vede žáky k ohleduplnosti na pracovišti
- vyžaduje důsledně respektování pravidel týmové práce
- buduje u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí
- organizuje poznávání výrobních činností v praktických podmínkách (exkurze)
- využívá informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- vede žáky ke vzájemné úctě a respektu

Kompetence občanské a pracovní:

- představuje žákům práci a pracovní činnosti jako příležitost k jejich seberealizaci
- rozvíjí u žáků konstruktivní myšlení
- vede žáky k osvojování a využívání jednotlivých pracovních technik
- vede žáky k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti při práci
- motivuje žáky ke snaze o co nejlepší kvalitu práce
- předkládá žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům



- klade důraz na dodržování morálních zásad a pravidel slušného chování

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů



6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Viz dokument Pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání 2023 (klasifikační řád).