

|                    |                            |  |  |              |
|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|
| Vzdělávací oblast: | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE |  |  | ZŠ Příbyslav |
|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|

|          |            |                                    |                |
|----------|------------|------------------------------------|----------------|
| Předmět: | Matematika | podoblast: Číslo a početní operace | 1. - 3. ročník |
|----------|------------|------------------------------------|----------------|

|              |                                                         |             |                                                                                                                                   |                      |            |             |
|--------------|---------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-1-01                                                | výstup RVP: | Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                          |             | učivo                                                                                                                             | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák užívá čísla do 20 v různých modelech.               |             | číselný obor 0 - 20                                                                                                               |                      | D          | 2           |
|              | Žák počítá předměty v oboru do 20.                      |             |                                                                                                                                   |                      | D          | 1           |
|              | Žák vytvoří soubor prvků v oboru do 20.                 |             |                                                                                                                                   |                      | D          | 2           |
|              | Žák vymodeluje a znázorní polovinu.                     |             | překládání papíru                                                                                                                 |                      | D          | 2           |
| 2.           | Žák užívá čísla do 100 v různých modelech.              |             | číselný obor 0 - 100                                                                                                              |                      | D          | 2           |
|              | Žák počítá po jedné a desítkách do 100.                 |             |                                                                                                                                   |                      | D          | 1           |
|              | Žák vytvoří soubor prvků v oboru do 100.                |             |                                                                                                                                   |                      | D          | 2           |
|              | Žák vymodeluje a znázorní čtvrtinu.                     |             | překládání papíru, model kruhu, tyče, obdélníku                                                                                   |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák užívá čísla do 1000 v různých modelech.             |             | číselný obor 0 - 1000                                                                                                             |                      | D          | 2           |
|              | Žák počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000. |             |                                                                                                                                   |                      | D          | 1           |
|              | Žák vymodeluje a znázorní osminu a třetinu.             |             | překládání papíru, model kruhu, tyče, obdélníku, souboru prvků                                                                    |                      | D          | 2           |

|              |                                                                              |             |                                                                                                       |                      |            |             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-1-02                                                                     | výstup RVP: | Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                                               |             | učivo                                                                                                 | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, pozná a zapíše >, <, =. |             | numerace do 20, psaní číslic, znaky >, <, =                                                           |                      | Z,D        | 1, 2        |
| 2.           | Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.                        |             | numerace do 100                                                                                       |                      | Z, D       | 3           |
|              | Žák používá znaky >, <, =.                                                   |             | znaky >, <, =                                                                                         |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.                       |             | numerace do 1000                                                                                      |                      | D          | 3           |

|              |                                                                          |             |                                                                |                      |            |             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-1-03                                                                 | výstup RVP: | Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.   |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                                           |             | učivo                                                          | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák používá číselnou osu do 20, zobrazí na ní stav a změnu.              |             | orientace na číselné ose do 20                                 |                      | D          | 2           |
| 2.           | Žák používá číselnou osu do 100 na modelování stavu, změny i porovnání.  |             | orientace na číselné ose do 100, orientace ve stovkové tabulce |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák používá číselnou osu do 1000 na modelování stavu, změny i porovnání. |             | orientace na číselné ose do 1000                               |                      | D          | 2           |

|              |                                                                              |             |                                                                                                   |                      |            |             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-1-04                                                                     | výstup RVP: | Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.                              |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                                               |             | učivo                                                                                             | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák sčítá a odčítá v oboru do 20 s používáním názoru.                        |             | sčítání, odčítání do 20, používání názoru pro znázorňování početních operací                      |                      | D          | 2           |
|              | Žák přečte, zapíše a užívá znaky +, -, =.                                    |             | znaky +, -, =                                                                                     |                      | D          | 2           |
| 2.           | Žák sčítá a odčítá v oboru do 100, provádí kontroluje výpočtu pomocí názoru. |             | sčítání, odčítání do 100                                                                          |                      | D          | 2           |
|              | Žák násobí jako opakované sčítání s používáním názoru.                       |             | násobení v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10, používání názoru pro znázorňování početních operací |                      | D          | 2           |
|              | Žák rozděluje soubor prvků po částech a na části.                            |             |                                                                                                   |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000.                                          |             | sčítání, odčítání do 1000                                                                         |                      | D          | 2           |
|              | Žák násobí a dělí v oboru násobitek 1-10, kontroluje v tabulce násobků.      |             | násobení a dělení v oboru násobitek 1-10, tabulka násobků                                         |                      | D          | 2           |
|              | Žák provádí dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.                        |             | dělení se zbytkem, používání názoru pro znázorňování početních operací                            |                      | D          | 2           |
|              | Seznamuje se s algoritmy písemného sčítání, odčítání a násobení.             |             | písemné sčítání, odčítání, násobení                                                               |                      | Z          | 1           |

|              |                                                                                                                      |             |                                                                                       |                      |            |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-1-05                                                                                                             | výstup RVP: | Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.      |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                                                                                       |             | učivo                                                                                 | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák řeší úlohy na sčítání a odčítání do 20.                                                                          |             | řešení slovních úloh dramatizací, manipulací, vlastním zápisem                        |                      | D          | 2           |
| 2.           | Žák řeší úlohy se dvěma různými početními úkony na sčítání a odčítání do 100 a na násobení v oboru násobitek 1-5,10. |             | řešení slovních úloh dramatizací, manipulací, vlastním zápisem, zformulování odpovědi | OSV                  | D          | 2           |
|              | Žák tvoří jednoduché analogické úlohy.                                                                               |             |                                                                                       | OSV                  | D          | 3           |
| 3.           | Žák řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 1-10 a na sčítání a odčítání do 1000.                  |             | řešení slovních úloh dramatizací, manipulací, vlastním zápisem, zformulování odpovědi | OSV                  | D          | 3           |

|                    |                            |  |  |              |
|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|
| Vzdělávací oblast: | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE |  |  | ZŠ Příbyslav |
|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|

|          |            |                                              |                |
|----------|------------|----------------------------------------------|----------------|
| Předmět: | Matematika | podoblast: Závislosti, vztahy a práce s daty | 1. - 3. ročník |
|----------|------------|----------------------------------------------|----------------|

|              |                                                        |             |                                                                    |                      |            |             |
|--------------|--------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-2-01                                               | výstup RVP: | Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                         |             | učivo                                                              | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák čte a nastavuje celé hodiny.                       |             | orientace v čase                                                   |                      | Z,D        | 1           |
|              | Žák vyjmenuje dny v týdnu.                             |             | dny v týdnu                                                        |                      | Z          | 2           |
| 2.           | Žák čte a nastavuje na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě. |             | orientace v čase                                                   |                      | Z,D        | 2           |
|              | Žák vyjmenuje měsíce v roce.                           |             | orientace v kalendáři                                              |                      | Z          | 2           |
| 3.           | Žák určí čas na hodinách (ručičkových i digitálních).  |             | orientace v čase                                                   |                      | Z,D        | 2           |
|              | Žák se orientuje v jednotkách času.                    |             | jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den měsíc, rok            |                      | Z          | 2           |
|              | Žák provádí jednoduché převody času.                   |             | jednoduché převody jednotek času - sekundy, minuty hodiny          |                      | D          | 2           |

|              |                                                                            |             |                                                          |                      |            |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-2-02                                                                   | výstup RVP: | Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života. |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                                             |             | učivo                                                    | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák popisuje jednoduché matematické situace.                               |             | slovní úlohy z praktického života                        |                      | Z          | 1           |
|              | Žák vyhledává jednoduché matematické závislosti z praktického života.      |             |                                                          | OSV                  | D          | 1           |
|              | Žák manipuluje s mincemi.                                                  |             |                                                          |                      | D          | 1           |
| 2.           | Žák eviduje matematické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. |             | slovní úlohy z praktického života                        |                      | D          | 2           |
|              | Žák popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života.       |             |                                                          |                      | D          | 2           |
|              | Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi.               |             |                                                          |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák sbírá a eviduje data, hledá závislosti.                                |             | slovní úlohy z praktického života                        |                      | D          | 2           |
|              | Žák uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi.                     |             |                                                          |                      | D          | 2           |

|              |                                            |             |                                                     |                      |            |             |
|--------------|--------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-2-03                                   | výstup RVP: | Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                             |             | učivo                                               | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák se orientuje v tabulkách a schématech. |             | tabulky, schémata                                   |                      | Z          | 1           |
| 2.           | Žák doplňuje tabulky a schémata.           |             | tabulky, schémata                                   |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák používá tabulku jako nástroj evidence. |             | tabulky, schémata                                   |                      | D          | 2           |
|              | Žák doplňuje posloupnosti čísel.           |             | posloupnosti čísel                                  |                      | D          | 2           |

|                    |                            |  |  |              |
|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|
| Vzdělávací oblast: | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE |  |  | ZŠ Příbyslav |
|--------------------|----------------------------|--|--|--------------|

|          |            |                                            |                |
|----------|------------|--------------------------------------------|----------------|
| Předmět: | Matematika | podoblast: Geometrie v rovině a v prostoru | 1. - 3. ročník |
|----------|------------|--------------------------------------------|----------------|

| kód výstupu: | M-3-3-01                                                                                               | výstup RVP: | Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. |                      |            |             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| ročník       | školní výstupy                                                                                         |             | učivo                                                                                                                           | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v realitě.                |             | rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; překládání papíru                                                          |                      | Z          | 1           |
|              | Žák rozezná tělesa - krychle, kvádr, koule.                                                            |             | tělesa krychle, kvádr, koule                                                                                                    |                      | Z          | 1           |
|              | Žák staví stavby z krychlí podle instrukcí, porovnává výšku staveb.                                    |             | krychlové stavby, pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, vyšší, nižší                                                               |                      | D          | 2           |
| 2.           | Žák vymodeluje základní rovinné útvary.                                                                |             | rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; dřívkové stavby, geodesky, překládání papíru                               |                      | D          | 2           |
|              | Žák staví z krychlí podle plánu, vytvoří plán stavby a určuje počet podlaží.                           |             | krychlové stavby, plán stavby                                                                                                   |                      | D          | 2           |
|              | Žák pojmenuje tělesa - krychle, kvádr, koule a vyhledá jejich reprezentaci v realitě.                  |             | tělesa krychle, kvádr, koule                                                                                                    |                      | Z          | 2           |
| 3.           | Žák popíše základní rovinné útvary.                                                                    |             | rovinné útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník; dřívkové stavby, geodesky, překládání papíru                               |                      | Z          | 1           |
|              | Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a vyhledá jejich reprezentaci v realitě. |             | tělesa krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan                                                                              |                      | D          | 2           |
|              | Žák staví krychlové stavby a zakreslí pohled shora a zepředu.                                          |             | krychlové stavby, pohledy shora a zepředu                                                                                       |                      | D          | 2           |

| kód výstupu: | M-3-3-02                                                                                         | výstup RVP: | Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.                          |                      |            |             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| ročník       | školní výstupy                                                                                   |             | učivo                                                                                 | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák porovná velikost útvarů pomocí manipulativní činnosti.                                       |             | porovnávání velikosti, pojmy větší x menší, kratší x delší, dřívkové obrazce, parkety |                      | Z, D       | 1           |
| 2.           | Žák manipulativní činností porovnává shodnost a velikost útvarů.                                 |             | porovnávání velikosti, shodnost útvarů                                                |                      | D          | 2           |
|              | Žák měří a odhaduje délku reálných modelů a používá při měření různá vlastní měřidla a jednotky. |             | odhad a měření délky, vlastní měřidla (špejle, dřívka)                                |                      | D          | 2           |
| 3.           | Žák odhaduje a měří délku úsečky, používá měřidlo s jednotkou délky cm.                          |             | délka úsečky, jednotka délky cm, používání měřidla                                    |                      | D          | 2           |
|              | Žák kreslí a rýsuje úsečku a přímost čáru ve čtvercové síti.                                     |             | bod, úsečka, přímá čára, čtvercová síť, používání pravítka                            |                      | D          | 2           |

|              |                                                                   |             |                                                             |                      |            |             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------|
| kód výstupu: | M-3-3-03                                                          | výstup RVP: | Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. |                      |            |             |
| ročník       | školní výstupy                                                    |             | učivo                                                       | průř. tém. (zkratky) | kompetence | Bloomova t. |
| 1.           | Žák dokončuje vzory podle barev, tvarů a velikostí.               |             | rytmus barev, tvarů, velikostí                              |                      | D          | 2           |
| 2.           | Žák poznává osově souměrné útvary a modeluje je ve čtverové síti. |             | souměrný obrázek ve čtvercové síti                          |                      | Z,D        | 2           |
| 3.           | Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.       |             | souměrný útvar v rovině                                     |                      | Z,D        | 2           |