

Základní škola Přibyslav

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Školní družina a školní klub
při Základní škole Přibyslav

2018

Obsah:

1. IDENTIFIKACNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	3
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD A ŠK	3
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	3
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	3
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	4
6.1 MÍSTO, KDE ŽIJEME.....	4
<i>Charakteristika výchovné oblasti</i>	<i>4</i>
<i>Očekávané kompetence</i>	<i>4</i>
6.2 LIDÉ KOLEM NÁS	4
<i>Charakteristika výchovné oblasti</i>	<i>4</i>
<i>Očekávané kompetence</i>	<i>4</i>
6.3 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ.....	5
<i>Charakteristika výchovné oblasti</i>	<i>5</i>
<i>Očekávané kompetence</i>	<i>5</i>
6.4 ČLOVĚK A PŘÍRODA	5
<i>Charakteristika výchovné oblasti</i>	<i>5</i>
<i>Očekávané kompetence</i>	<i>5</i>
6.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	5
<i>Charakteristika výchovné oblasti</i>	<i>5</i>
<i>Očekávané kompetence</i>	<i>5</i>
6.6 UMĚNÍ A KULTURA	6
<i>Charakteristika výchovné oblasti</i>	<i>6</i>
<i>Očekávané kompetence</i>	<i>6</i>
6.7 JEDNOTLIVÉ SKUPINOVÉ AKTIVITY.....	6
TANEČNÍ AKTIVITY.....	6
VÝTVARNÉ ČINNOSTI.....	7
DIVADLENÍ.....	8
ZPÍVÁNÍ.....	8
KERAMIKA (pro žáky 1. - 9. ročníku).....	9
VAŘENÍ (pro žáky 1. - 5. ročníku).....	10
POHYBOVÉ AKTIVITY (pro 1. - 9.ročník).....	10
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	11
8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ	11
9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	11
11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	11
12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	12
13. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ	12
14. AUTOEVALUACE.....	12

1. IDENTIFIKACNÍ ÚDAJE

Adresa:	ŠD a ŠK při ZŠ Přibyslav, Česká 31, 58222 Přibyslav
Ředitel školy:	Mgr. Jaroslava Janů
Telefonní číslo:	569484802
Vedoucí vychovatelka:	Hana Janáčková
Telefonní číslo:	733734006
E-mail:	janackovah@zspribyslav.cz
Web:	www.zspribyslav.cz

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Budova ŠD a ŠK je situovaná ve středu města a její výhodou je propojenost se ZŠ. Zázemí pro realizaci záku ve volném čase je na dobré úrovni. Každé oddělení má svoji třídu, pro sportovní a pohybové aktivity máme školní tělocvičnu, vybavená kuchyňka slouží pro vaření.

V prostorách školy dále využíváme dvě počítačové učebny, sportovní halu a taneční sál.

Naše ŠD má dlouholetou tradici. V povědomí veřejnosti je známá svojí širokou nabídkou různých skupinových aktivit, pořádáním různých akcí pro děti i veřejnost, výstav a soutěží.

Aktivity prezentujeme na webových stránkách ŠD a ŠK, které jsou součástí stránek školy a v Přibyslavském občasníku.

ŠD má 5 oddělení, děti se rozdělují podle tříd. ŠK má 1 oddělení, zde jsou děti zpravidla od 5. třídy do 9. třídy.

Činnost ŠD se prolíná s činností ŠK, proto je školní vzdělávací plán vytvořen pro obě skupiny dohromady. Aktivity také nemáme rozděleny na družinové a klubové, děti třídíme podle zájmu.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD A ŠK

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- umožnit dětem kvalitní využití volného času nabídkou různých skupinových aktivit i vhodnou náplní činností ve školní družině, zapojit do činnosti i méně nadané či handicapované děti
- prohlubovat základy slušného chování, vést děti k úctě k dospělým, k ohleduplnosti, toleranci a spolupráci
- budovat v dětech respekt k národnostní a etnické identitě
- propagace práce školní družiny na veřejnosti
- rozvoj znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, bezpečnost a ochrana zdraví dětí

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny a školního klubu je zahájena začátkem školního roku. Probíhá denně ve dnech školního vyučování od 6.15 do 7.45 hod a od 11.30 do 16.30 hod.

Skupinové aktivity se organizují jedenkrát týdně ve dnech školního vyučování. Schůzka aktivity trvá 1 hodinu, u některých aktivit 2 hodiny (vaření, keramika, výtvarné činnosti, divadlení).

Příměstský tábor probíhá dle zájmu dětí v období hlavních prázdnin.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání zajišťujeme formou:

- pravidelných činností** – je dána týdenní skladbou, jsou to zpravidla organizované aktivity v rámci oddělení a skupinové aktivity napříč odděleními,
- příležitostných akcí** – nejsou součástí týdenní skladby, patří mezi ne vystoupení, besídky, výstavy pro rodiče a veřejnost,
- spontánních aktivit** – nejsou přímo řízené vychovatelkami, jde většinou o hry po obědě, ranní hry, koncová družina,
- odpočinkových a rekreačních činností** – individuální hry, závodivé hry venku nebo v tělocvičně, vycházky,
- přípravy na vyučování** – didaktické hry, společné čtení, exkurze, na žádost rodičů i domácí úkoly.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 MÍSTO, KDE ŽIJEME

Charakteristika výchovné oblasti

Děti se učí soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslu. V tvůrčí a radostné atmosféře poznávají, kolik zajímavého je možné najít ve světě. Důležitý je i prostor pro jazykové pojmenovávání a vyjadřování poznatku.

Očekávané kompetence

- Orientuje se v místě svého bydliště a školy a zvládne bezpečné cestu do školy a zpět.
- Orientuje se ve svém městě podle význačném objektu a budov.
- Orientuje se v síti obchodu v nejbližším okolí, umí zacházet s přidělenými penězi.
- Uvědomuje si, co je nebo může být v jeho okolí nebezpečné.
- Uplatňuje základní pravidla účastníku silničního provozu.

Cílové zaměření	Metody a formy práce
1. Poznávání nejbližšího okolí	Vycházky do okolí Příbryslavi, komunikativní kruhy, soutěže a kvízy, skupinová práce – vyhledávání objektu na mapě, internet
2. Dopravní výchova	Skupinová práce, hra „Soustřed se“, soutěže o pravidlech silničního provozu, beseda, vycházka, diskuze o pravidlech sil. Provozu a chování v prostředcích hromadné dopravy
3. Utváření ohleduplného vztahu k přírodě	Skupinová práce - výtvarné zpracování soutěže k dané problematice, projekty, internet, vycházky
4. Upevňování návyku bezpečného chování v různých prostředcích a v kontaktu s lidmi	Diskuze s dětmi, komunikativní kruh – navozování rizikových situací a jejich řešení

6.2 LIDÉ KOLEM NÁS

Charakteristika výchovné oblasti

Děti v tomto tématu postupně získávají předpoklady pro bezproblémové začlenění do společnosti. Učí se poznávat význam vzájemných dohod ve třídě, v rodině a jejich dodržování. Uvědomují si význam tolerantního jednání, vzájemné úcty a snášenlivosti, osvojují si postupně, co znamená umět obhájit své názory, připustit svůj omyl, dohodnout se o společném postupu a jemu se podřídit.

Očekávané kompetence

- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
- Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.

Cílové zaměření	Metody a formy práce
1. Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi	Diskuse, beseda o sociálních a etnických problémech, skupinová práce s knihou a časopisem, projekt Nekonečný příběh - výstava ze zúčastněných zemí, pohybové činnosti – orientální tance
2. Funkce rodiny	Individuální rozhovory s dětmi, komunikativní kruh – role členů, postavení dítěte v rodině, výtvarné činnosti - ztvárnění rodinného prostředí a vztahu v rodině
3. Vztahy mezi dětmi	Kolektivní hry – dodržování pravidel a postupu, diskuse a komunikativní kruh – tolerance, schopnost přizpůsobit se, spolupráce, výlety, společná vystoupení, návštěva divadla, víkendová soustředění v rámci skupinových aktivit

6.3 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Charakteristika výchovné oblasti

Pěstujeme v dětech radost z pohybu, zlepšují si tělesnou kondici, vyrovnávají jednostranné zatěžování po dopolední výuce. Pohyb zamezuje vzniku obezity, podporuje správné držení těla. Děti nacházejí smysluplné využití volného času, utužují se mezilidské vztahy, zmenšuje se riziko negativního chování (kouření, drogy, vandalismus).

Očekávané kompetence

- Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
- Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
- Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou.

Cílové zaměření	Metody a formy práce
1. Radostné vnímání prožitku z činností podpořených pohybem	Činnost různých skupinových aktivit - taneční, judo, aerobic, míčové a pohybové hry; sportovní soutěže a turnaje; Taneční soutěže, přehlídky, vystoupení; Presentace činností
2. Aktivní a preventivní ochrana zdraví	Soutěže ve spolupráci se zubním lékařem; Besedy, individuální rozhovory, četba knih, časopisů, internet; Relaxační cvičení; Skupinová práce

6.4 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika výchovné oblasti

Děti poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomily, že všechny hlavní děje v přírodě jsou ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížné obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Očekávané kompetence

- Uplatňuje hygienické návyky a bezpečné chování při pobytu v přírodě a při styku se zvířaty.
- Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje i mimo školu (chov domácích zvířat, pěstování některých rostlin).
- Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Cílové zaměření	Metoda a formy práce
1. Podchycení a rozvoj zájmu o přírodu	Výtvarné a pracovní činnosti – využívání přírodních materiálů a námětu z přírody; Diskuse, besedy, přírodovědné soutěže, hra „Soustřed se“; Vycházky se zaměřením na ekologii, poznávání přírody a chování v přírodě; Filmy, knihy, časopisy, encyklopedie; Projekty; Internet
2. Ochrana životního prostředí, kladný a záporný vliv člověka	Třídění odpadu; Besedy, skupinová práce, projekty; Výtvarné a pracovní činnosti – využití odpadového materiálu; Filmy o ekologických katastrofách; Internet

6.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika výchovné oblasti

Děti vedeme k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Učí se pracovat s různými materiály, jsou vedeny k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Seznamují se s tím, jak plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Očekávané kompetence

- Zvládá dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály, stavebnicemi.
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
- Dodržuje zásady bezpečnosti a předpisy při práci a hygienická pravidla.

Cílové zaměření	Metody a formy práce
1. Získání základních pracovních dovedností a návyku	Činnost skupinových aktivit – vaření, ruční práce, keramika; Skupinová práce - stavebnice, sestavování modelu, příprava pokrmu; Hry - stolování, nákup, jídelníček
2. Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Rozhovory s dětmi; Hry – první pomoc, úklid; Komunikativní kruh; Výklad – bezpečnost při práci
3. Získání pozitivního vztahu k práci a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě	Náplň pracovních činností; Hry – řemesla, povolání; Výstavy a prezentace na veřejnosti; Rozhovory s dětmi o kvalitě jejich práce

6.6 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika výchovné oblasti

Děti se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, výtvarného, dramatického a literárního umění. Jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod. V tomto procesu dochází k rozvíjení citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k sobě samému i okolnímu světu.

Očekávané kompetence

- Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
- Na základě svých individuálních schopností využívá jednoduché hudební nástroje.
- Ovládá základy správného tvoření hlasu, dechu, artikulace a správného držení těla.
- Dokáže vstoupit do role a přirozeně v ní jednat.
- Je schopen ve skupině pracovat na vytvoření menšího inscenačního tvaru.
- Používá různé výtvarné techniky.
- Dokáže využít svých tvůrčích schopností a vloh.

Cílové zaměření	Metody a formy práce
1. Rozvoj tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb jedince	Činnost skupinových aktivit - pěvecký, výtvarný, divadelní; Společná i samostatná četba; Skupinová práce; Prezentace na veřejnosti; Výstavy; Počítače
2. Utváření pozitivního vztahu k různorodým kulturním hodnotám	Návštěvy divadla; Projekty; Komunikativní kruhy - využití encyklopedií, knih, filmu; Internet; Besedy
3. Rozvoj estetického citění	Kulturní akce; Besedy; Výstavy

6.7 JEDNOTLIVÉ SKUPINOVÉ AKTIVITY

TANEČNÍ AKTIVITY

Cíle vzdělávání:

- seznámení s technikou tance – orientálního tance, moderního tance, aerobiku
- prezentace tanečních vystoupení
- poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahu jednotlivých jeho částí
- schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
- rozvoj citu pro vnímání hudby
- porozumět vlastním pohybovým schopnostem a ty rozvíjet
- pomáhat dětem indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

Klíčové a odborné kompetence:

- kompetence k učení – dovednost prezentovat taneční vystoupení, orientace v základních tanečních prvcích daného tance (orientálního tance, moderního tance, aerobiku)
- kompetence komunikativní – chápání tance jako prostředek komunikace mezi lidmi
- kompetence pracovní – tvořivý přístup k nácviu tance pro představení
- kompetence k aktivnímu využití volného času

Obsah činnosti:

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečnicků v určitém druhu tance – orientální tanci, moderním tanci, aerobiku
- tanec ve skupině

- práce s hudbou

Očekávané výstupy:

- prezentace tanečního vystoupení
 - a) mladší děti – taneční vystoupení prezentují převážně na dětských karnevalech, dětských dnech, vystoupeních pro seniory apod.
 - b) starší děti – taneční vystoupení prezentují převážně na tanečních soutěžích okresního charakteru
- zvýšení taneční a pohybové dovednosti dětí
- orientace v základních prvcích daného tance – orientálního tance, moderního tance,
- aerobiku
- chápání tance jako prostředku komunikace mezi lidmi
- použití tance k relaxaci a udržení tělesného zdraví a kondice

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, napodobování, procvičování

VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Cíle vzdělávání:

- získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o prostorovém vytváření
- prakticky i teoreticky se seznámit s různými výtvarnými technikami a prostředky
- prohloubit vztah k výtvarnému umění
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Klíčové a odborné kompetence:

- dítě získává kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a aktivnímu využití volného času

Obsah činnosti:

- výtvarné vyjádření skutečnosti – tematické práce, zobrazování přírodních a umělých forem
- užité práce dekorativní a prostorové – dekorativní práce, výtvarné práce v materiálu, prostorové vytváření
- výtvarná kultura – výstavy
- práce s výtvarnými prostředky a materiály:
 - kresba – uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křídly aj.
 - malba – temperové barvy, vodové barvy, pastel, voskový pastel
 - kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálu aj.
 - přírodní materiály – kaménky, kura, tráva, plody aj.
 - tvarovací hmota, modurit, těsto aj.
 - papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.
 - jednoduché grafické techniky – tisky z koláže aj.

Očekávané výstupy:

- uvědomělé zacházení s některými výtvarnými prostředky a materiály, ovládnutí základní technické dovednosti, užívání důležitých pojmů týkajících se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik
- organizace vlastní výtvarné práce
- řešení přiměřených úkolů v plošných a prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatnění při práci představivosti a fantazie
- rozeznávání různého charakteru lineární kresby
- využití základní klasifikace barev, světlostního a teplotního kontrastu, chápání výrazové vlastnosti barvy
- získání pozitivního vztahu k umění

Metody práce:

- slovní metody – rozhovor, výklad, vyprávění, beseda
- názorné metody – pozorování, demonstrace techniky a postupu, poučení o technice, kompozici a dalších výtvarných principech na výtvarném díle
- praktické metody – samostatná výtvarná činnost, experimentování s výrazovými prostředky a hledání řešení, poznávání umění a estetična

DIVADLENÍ**Cíle vzdělávání:**

- výchova k dramatickému umění
- rozvoj dramatických projevů a schopností dětí
- láska k divadlu, celkové k dramatickému umění
- rozvoj umělecké představivosti, fantazie a tvořivosti
- rozvoj estetických citů a emocí
- vyvolat v dětech potřebu uplatnit se a získat vědomí vlastní ceny
- komplexní rozvoj osobnosti žáka

Klíčové a odborné kompetence:

- účastník získává kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovat s emocemi, s tělem v kolektivu, aktivně využívat volný čas

Obsah činnosti:

- práce s textem, výrazné individuální čtení
- reprodukční činnost - vypravování, dotváření příběhu, pohádek
- citový přednes, přirozený a spontánní, výrazný dětský projev
- hra na divadlo, zapojení celého kolektivu do hry, rozvoj dramatických schopností dítěte
- pohybová příprava na jevišti
- rozvoj spolupráce s ostatními dětmi ve skupině
- pantomima, jazykolamy, malé scény, dramatické hry
- příprava na veřejná vystoupení

Očekávané výstupy:

- účastník dovede pracovat s textem – výrazné čtení, bezchybné předčítání textu, kultivovat mluvené slovo, správné vyslovovat, rozvíjet slovní zásobu, srozumitelné a plynule mluvit
- pracovat s emocemi – předvádět pocity, nálady, prožívat text, nikoliv ho jen sluchově vnímat, modulovat hlas
- rozvíjí dramatické schopnosti – pantomima, improvizace, pohotovost, nápaditost
- je schopný naučit se svou roli, přiblížit se jejímu charakteru a vlastnostem
- pracovat v prostoru, na jevišti, s rekvizitami
- připravit si text s celým kolektivem
- pohybově se rozvíjet na jevišti – kdy má vstoupit na jeviště, kdy ne, umí si hlídat výstupy, pohybové vyjádření role
- podílí se na scéně, výrobě kulís, rekvizit
- je schopný veřejného vystoupení

Metody:

- navozovat dramatické dění pomocí různých scének, her, napodobování, ukázkami, improvizací scének, pocitů, dramatizací malých příběhů, scének
- komplex velké scény

ZPÍVÁNÍ**Cíle vzdělávání:**

- posilovat základy hudebnosti
- rozvíjet schopnost vnímat pěvecké na hudební pojmy
- probouzet zájem o pěvecké, hudební umění
- rozvíjet hudební představivost a tvořivost
- naučit se základním hudebním dovednostem
- pěstovat vztah ke zpěvu, hudbě, hraní na hudební nástroje

Klíčové a odborné kompetence:

- účastník získává kompetence ke správnému dýchání, intonačně správnému zpěvu, výslovnosti, rytmické přesnosti a aktivnímu využívání volného času

Obsah činnosti:

- seznámení s písní, její naučení
- vnímaný poslech hudby, poznávání melodií, známých písní, rozmanitost písní
- rozšíření hlasového rozsahu

- rozlišování tónu různé výšky, délky, síly a barvy
- rytmické hry, zdokonalování rytmu
- intonační schopnost, zopakování tónu
- intonačně cisty zpěv, opravy chyb v melodii a v rytmu

Očekávané výstupy:

- dítě se naučí při zpívání přirozeně dýchat, pracovat s bránicí
- správně vyslovovat, zpívat lehce, intonačně čistě a rytmicky přesně
- dovede zpívat jednotlivě i společně v kolektivu
- soustředí se na poslech hudby, poslech různých hudebních nástrojů
- umí vystupovat na veřejnosti, připravuje různá pásma k různým příležitostem
- umí využívat hudební nástroje, převážně dětské rytmické a melodické, ovládá techniku hry a poznávání barvy tónu
- dovede hudbu spojit s pohybem, umí různé hry na tělo a chůzi, umí vyjádřit hudbu pohybem
- pozná různé druhy hudby, náladu melodie
- umí dále rozvíjet své hudební a pěvecké dovednosti
- dokáže spolupracovat s ostatními, vnímat je
- získává pozitivní vztah k umění, hudbě

Metody práce:

- klasické – seznámení s písní, zazpívání písně, samostatná práce s písní, pracování po malých částech písně, předvádění intonační cvičení, rytmické hry
- aktivizující – oprava intonace, rytmu, rozhovor, různé hudební hry, pohybové hry

KERAMIKA (pro žáky 1. - 9. ročníku)

Cíle vzdělávání:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a práci

Klíčové a odborné kompetence:

- účastník získává kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní, k realizaci
- zájmové činnosti a k aktivnímu využití volného času

Obsah činnosti:

- seznámení se s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- povrchová úprava hlíny (glazury, engoby, barvítka...)

Očekávané výstupy (1. - 5. ročník)

- zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže vyválet plát, postaví z něj objekt
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka
- umí samostatně pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Očekávané výstupy (6. - 9. ročník):

- umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
- je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka
- umí samostatně pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Metody práce:

- Vysvětlování, předvádění, napodobování, rozhovor, výtvarný experiment, řešení problému.

VAŘENÍ (pro žáky 1. - 5. ročníku)

Cíle vzdělávání:

- osvojení si jednoduchých pracovních postupů (receptu)
- rozvoj fantazie při tvoření
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a ochrany při práci s kuchyňskými nástroji a spotřebiči
- udržování pořádku a čistoty v kuchyni i při stolování

Klíčové a odborné kompetence:

- účastník získává kompetence k řešení problému, komunikativní, pracovní, k využití volného času.

Obsah činnosti:

- příprava pokrmu (polévky, moučníky, saláty, pokrmy z brambor, těstovin...)
- tradice – vánoční a velikonoční menu
- obsluha spotřebičů a kuchyňských nástrojů
- vážení surovin
- stolování
- zdravá výživa
- úprava pokrmu za studena
- základní způsoby tepelné úpravy pokrmu
- moderní domácnost (informativní úroveň)

Očekávané výstupy:

- zvládne pracovat podle jednoduchých receptů
- dokáže navázat suroviny
- umí připravit stolování při různých příležitostech
- dokáže pracovat s jednoduchými nástroji a spotřebiči v kuchyni
- dokáže provádět úklid pracovních ploch a nádobí
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními, respektovat je
- získá pozitivní vztah k práci (vaření)
- společensky se u stolu chovat

Metody práce:

- Vysvětlování, předvádění, napodobování, řešení problému, rozhovor, experiment.

POHYBOVÉ AKTIVITY (pro 1. - 9.ročník)

Cíle vzdělávání:

- naučit účastníky základům zdravého pohybu formou různých pohybových aktivit
- poskytnout možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky

Klíčové a odborné kompetence

- účastník získává kompetence k řešení problémů, k aktivnímu využívání volného času, k reprezentaci

Očekávané výstupy (1. - 4.ročník)

- umí se převléci do sportovního oděvu
- dodržuje stanovená pravidla
- zná a umí uplatňovat pravidla ve hrách
- umí komunikovat s ostatními
- umí přijmout porážku
- hraje a chová se fair-play
- netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti
- umí hrát týmově

Očekávané výstupy (5. - 9.ročník)

- dodržuje stanovená pravidla
- zná a dodržuje pravidla ve hrách
- umí komunikovat s ostatními
- umí přijmout porážku
- hraje a chová se fair-play
- netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti
- umí hrát týmově
- umí si vytvořit tým

Metody:

- výklad a pochopení pravidel
- rozcvička a protažení těla
- nácvik skupinové souhry
- trénink jednotlivých individuálních dovedností
- prezentace před veřejností
- sportovní turnaj

Formy (dle charakteru sportu a činností):

- individuální
- skupinová
- týmová

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny je bezbariérová, jsme schopni zajistit prostředí i pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit podmínky rovněž. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáku bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Zařazování žáka do aktivit primárně určených vyšší věkové skupině, vhodných zájmových aktivit, které jsou zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a se školou. Odborná připravenost pedagogických pracovníků.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. - 4. ročníku, do ŠK 5. – 9. ročníku v průběhu měsíce srpna popř. září. Podmínkou přijetí je rádné vyplnění přihlášky a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Ukončit docházku mohou žáci během celého školního roku na písemnou žádost rodičů.

10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Vybavení našeho zařízení je na dobré úrovni. Všechny třídy máme vybaveny novým nábytkem, DVD přehrávací a televizory. Vlastníme videokameru a fotoaparát. Máme dostatek her a hraček i dalších pomůcek pro zájmovou činnost. V odpoledních hodinách využíváme školní tělocvičnu, sportovní halu a počítačové učebny ve škole.

Pro pobyt venku využíváme dětské a sportovní hřiště.

Na výzdobě prostor se podílejí děti - využívají tak výsledky své tvořivosti.

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vzdělávání ve školní družině a školním klubu zajišťují plně kvalifikované vychovatelky na plný úvazek. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Příměstský tábor je zajišťován z řad pedagogických pracovníků základní školy.

12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Školní družina a školní klub má svůj rozpočet, který je součástí rozpočtu školy. Pobyt ve ŠD a ŠK je zpoplatněn. Zájmové kroužky, ve kterých jsou rozvíjeny kompetence účastníku nad rámec ŠVP ŠD a ŠK jsou rovněž zpoplatněny. Bližší podmínky úplaty jsou definovány směrnicí ředitele školy o úplatě ve školní družině a ve školním klubu. V této směrnici je upravena i výše úplaty za kroužek.

13. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s Řádem ŠD a ŠK, s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů.

Průběžné žáky poučujeme o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin a při sportech.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD a ŠK je zajištěna Vnitřním řádem ZŠ, Vnitřním řádem ŠD a ŠK a Vnitřními řády specializovaných učeben.

14. AUTOEVALUACE

Vnitřní autoevaluace probíhá na úrovni ŠD. Provádí je vychovatelka se svými dětmi průběžně. Hodnotí během celého týdne, zaměřuje se především na individuální rozvoj dětí.

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. ŠVP zhodnotíme na konci školního roku formou zprávy.